

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВЧСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ д/с № 30
Твердова С.Н.
Приказ от «31» августа 2023г. №127

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕЙКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 36недель, 72 ч.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: индивидуальная

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 61847

Автор-составитель: Ладогова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

пос. Комсомольский , 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	22
1.5. Воспитательная работа.....	23
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	39
2.3. Формы аттестации	39
2.4. Оценочные материалы	40
2.5. Методические материалы.....	44
Список литературы.....	46
Приложение.....	48

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от

11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.

15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос.Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

РАЗДЕЛ №1.«Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Программа относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на формирование первичных знаний об алфавите, математических базовых знаний, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи ребенка.

Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального подхода к обучению ребенка с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Занятия «От слова к букве» помогают подготовить воспитанника к обучению чтения, письма и совершенствование их устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Занятия «Математические ступеньки» направлены на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать и выделять указанные новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у ребенка необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование

всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность

Актуальность программы по подготовке к школе «АБВГДЕЙКА» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность и отличительные особенности

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она

представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка детей к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и

формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы

Дети в возрасте 5-7 лет, посещающие детский сад, занятия проводятся в индивидуальной форме. Набор детей происходит на основе заявления родителей.

Форма обучения

Форма обучения: очная.

Объём программы – 72 часа

Срок реализации – 1 год, 36 недель.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 раза в неделю по академическому часу (30 мин, всего 72 часа за год).

«От слова к букве» 1 академический час;

«Математические ступеньки» 1 академический час.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество детей в группе – 1 человек.

Основными видами занятий являются комбинированные занятия: игра как часть занятия, теоретическая часть, практические задания. Знания проверяются с помощью педагогического наблюдения, беседы при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные:

1. Сформировать представления детей о предстоящих занятиях в школе, зачем нужно учиться;
2. Подготовить детей к обучению чтению и письму
3. Сформировать элементарную культуру речи, навыки связной устной речи детей;
4. Сформировать умение проводить классификацию звуков по их произношению, умение проводить классификацию печатных букв по их элементам.

5. Учить ориентироваться на странице тетради.
6. Формировать элементарные математические представления и способы действий, необходимые для успешного изучения математики в школе;
7. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, сравнивать количества предметов в группах.
8. Совершенствовать умение узнавать и называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления и творческих способностей дошкольников;
2. Формировать предпосылки для развития универсальных учебных действий;
3. Развивать умения проводить сравнение, анализ, разбивать предметы на группы, целое на части, проводить несложные обобщения.
4. Развивать умение описывать явления, понимать отношения между предметами окружающего мира, взаимного расположения предметов.
5. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры
6. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей.
7. Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные :

1. Формировать стремление к личностному росту, самостоятельности и ответственности;
2. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.
4. Развивать наблюдательность, познавательную активность дошкольников.

1.3 Содержание программы. Учебный план

Таблица 1.

№	Название разделов (тема)	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	«От слова к букве»				
1.	Осенние странички	2	1	1	Входная диагностика Опрос, педагогическое наблюдение

2.	Зимние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Весенние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
4.	Летние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5.	Буквы обозначающие гласные звуки	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение
6.	Буквы обозначающие согласные звуки	20	7	13	Опрос, педагогическое наблюдение
7.	Чтение слогов	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация
	Итого	36	14,5	21,5	
	«Математические ступеньки»				
9.	Пространственн ые и временные представления. Признаки и свойства предметов	10	4	6	Входная диагностика , Опрос, педагогическое наблюдение
10	Простейшие геометрические фигуры	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
11.	Числа от 1 до 10. Количество и счет	11	4	7	Опрос, педагогическое наблюдение
12.	Арифметические знаки и действия	8	3	5	Опрос, педагогическое наблюдение
13.	Закрепление пройденного материала, итоговые занятия	5	2	3	Итоговая аттестация

	Итого	36	14	22	
	Всего:	72	28,5	43,5	

Содержание учебного плана

Занятия: «От слова к букве»

Раздел 1.

«Осенние странички»

Теория: Беседа: Составление рассказа по картине на тему «Осень».

Слушание: Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев), дифференциация звуков [с], [з].

Дидактическая игра: Составление словаря «осенних слов».

Практика: Упражнение: Выделение первых звуков в слове.

Игра: Выбор осенней одежды для детей.

Форма аттестации (контроля): Входная диагностика, опрос, педагогическое наблюдение

«Осенние странички»

Теория: Осенняя экскурсия.

Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко».

Практика: Игра: Ответы на вопросы по тексту.

Формирование чёткого произношения звуков.

Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 2.

«Зимние странички»

Теория: Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».

Составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы.

Практика: Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф].

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Зимние странички»

Теория: Чтение отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».

Словарная работа по тексту.

Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.

Практика: Зарисовки небольших картин с натуры.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 3.

«Весенние странички»

Теория: Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна».

Отгадывание загадки.

Практика: Звуковой анализ слов (весна, лужи).

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Весенние странички»

Теория: Беседа о празднике 8 Марта.

Разучивание стихотворения А. Плещеева «На малютку сына...»

Практика: Рисование цветов для мамы.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 4.

«Летние странички»

Теория: Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Лето».

Отгадывание загадок о лете.

Практика: Составление рассказа по картинке.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Летние странички»

Теория: Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».

Практика: Составление рассказа по «Дети в лесу».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 5.

«Буквы обозначающие гласные звуки»

Теория: Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Гласный звук [а], буква А (а). Отгадывание загадок.

Практика: Разучивание скороговорки. Печатание буквы А, О.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие гласные звуки»

Теория: Гласный звук (У). Гласный звук (ы). Рассказ «Уточки» работа над содержанием.

Практика: Разучивание скороговорки. Печатание буквы У, Ы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие гласные звуки»

Теория: Гласный звук (И). Гласный звук (Э)

Практика: Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква И?».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие гласные звуки»

Теория: Гласная двузначная буква (Я). Гласная двузначная буква (Ю).

Практика: Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква Я?».

Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие гласные звуки»

Теория: Гласная двузначная буква (Е). Ё в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Составление рассказа «Дети в лесу». Гласная двузначная буква (Е). (Ё).

Практика: Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е). (Ё)».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке букву Л. Печатание буквы.

Разучивание скороговорок.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 6.

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы.

Практика: Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н.

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке Н, », «Доскажи словечко».

Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Р р*), Буквы Р, р

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко».

Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (в, в*). Буквы В, в.

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко».

Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко».

Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (З, з*) Буквы З, з. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква З». Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква С». Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласный звук (Ш, ш), Ж, ж, Буквы Ш, Ж.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Сравнение звуков (ж- ш). Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Б, б*) Буквы Б

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (П, п*). Буквы П

Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Д, д*), Буквы Д, д.

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква Д». Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Т, т*) Буквы Т, т.

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква Т». Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Знакомство с буквой Г. Согласные звуки Г, г. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква». Печатание буквы.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Знакомство с буквой К. Согласные звуки К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Где спряталась буква». Печатание буквы.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласные звуки (Х, х*), Буквы Х, х.

Практика: Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.

Игра: «Где спряталась буква Х». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Печатание буквы.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласный звук (ц), Буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра «Найди на рисунках букву Ц. Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Согласный звук Щ, Ч. Буквы Щ, Ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Игра «Найди на рисунках букву.

Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Звук (й), Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Буквы обозначающие согласные звуки»

Теория: Буквы твёрдый знак (ъ), мягкий знак (ь),

Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».

Практика: Письмо печатных букв.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 7.

«Чтение слогов с изученными буквами»

Практика: Чтение слогов с изученными буквами.

Конструирование знакомых букв из пластилина

Графический диктант.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Чтение слогов с изученными буквами»

Практика: Чтение слогов с изученными буквами.

Конструирование знакомых букв из пластилина

Графический диктант.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 8.

«Итоговое занятие – от слова к букве»

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Составление рассказа «Мир вокруг меня».

Практика: Игра «Узнай время года». Чтение слогов с изученными буквами.

Графический диктант.

Форма аттестации (контроля): Итоговая аттестация. Опрос, педагогическое наблюдение

Занятия: «Математические ступеньки»

Раздел 9. «Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Уточнение пространственных представлений:

Снизу, сверху, между.

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Теремок»

Форма аттестации (контроля): Входная диагностика. Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Закати мяч в лунку»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Помоги клоуну».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Ориентация на плоскости: слева, справа

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Помоги медвежонку найти дорогу»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Ориентация на плоскости: справа, слева, вверху, внизу

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Устроим комнату для медвежонка»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Длина. Длиннее – короче.

Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Сравни полоски»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Подари каждой бабочке цветочек», «Сосчитай и дорисуй».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Временные представления: позже, раньше.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что было раньше?»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче –тяжелее.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась рисунок, на котором нарисовано верно».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Пространственные и временные представления.

Признаки и свойства предметов»

Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнения «Каких кругов больше», «Нарисуй столько же», «У кого ноша легче».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 10.

«Простейшие геометрические фигуры»

Теория: Круг. Овал.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что бывает круглым?».

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Простейшие геометрические фигуры»

Теория: Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Положи в свободную клетку нужную фигуру»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 11.

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 1. Понятия «один – много».

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение:

«Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 2. Понятие «пара».

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение:

«Обведи все, что нарисовано два раза»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно».

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, что бы стало по три»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Соедини нужную картинку с цифрой»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 0.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение: «Что изменилось?»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 5. Решение простых задач.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась по 5 кружков одного цвета»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 6. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Добавляй по одному, и составляй верные равенства»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 7.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Нарисуй по точкам цифру, «Дополни равенство»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 8. Составление задачи по картине

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение: «Закрой окошки нужными цифрами»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число и цифра 9.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Как можно получить цифру 9», «Нарисуй на один предмет больше»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Числа от 1 до 10. Количество и счет»

Теория: Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Сосчитай и дорисуй чтобы стало 10»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 12. «Арифметические знаки и действия»

Теория: Работа в рабочей тетради: упражнение

«Дорисуй, чтобы получились верные равенства»

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение

«Дорисуй, чтобы получились верные равенства»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение».

Знак действия «сложения» +.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй нужные фигуры и знаки»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Составь задачу по рисунку», «Дорисуй нужный знак»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» - (минус).

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Сколько стало»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак

действия «вычитания» - (минус).

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Верные равенства»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика:

Работа в рабочей тетради: «Поставь нужный знак, чтобы получились верные равенства»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач.

Практика:

Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Арифметические знаки и действия»

Теория: Закрепление пройденного материала. Решение простых задач.

Практика:

Работа в рабочей тетради: упражнение «Вычисли и раскрась»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 13

«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»

Теория: Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась того, кто легче», «Сосчитай и дорисуй»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Назови фигуры одним словом», «Нарисуй в свободной клетке нужную фигуру»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение **Раздел**

«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Числа от 1 до 10. Количество и счет.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Работа в рабочей тетради.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Числа от 1 до 10. Количество и счет.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Работа в рабочей тетради.

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Числа от 1 до 10. Количество и счет.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Работа в рабочей тетради.

Форма аттестации (контроля): Итоговая аттестация. Опрос, педагогическое наблюдение

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «АБВГДЕЙКА» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

Образовательных:

1. У детей сформированы представления о предстоящих занятиях в школе, зачем нужно учиться;
2. Дети подготовлены к обучению чтению и письму;
3. Сформирована элементарная культура речи, навыки связной устной речи детей;
4. Сформировано умение проводить классификацию звуков по их произношению, умение проводить классификацию печатных букв по их элементам.
5. Дети умеют ориентироваться на странице тетради.
6. У детей сформированы элементарные математические представления и способы действий, необходимые для успешного изучения математики в школе;
7. Дошкольники умеют сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, сравнивать количества предметов в группах.
8. Умеют узнавать и называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Развивающих:

1. У детей сформированы познавательные процессы – внимание, восприятие, воображение, память, мышление и творческие способности дошкольников;

2. Сформированы предпосылки для развития универсальных учебных действий;
3. Развито умение проводить сравнение, анализ, разбивать предметы на группы, целое на части, проводить несложные обобщения.
4. Развита способность описывать явления, понимать отношения между предметами окружающего мира, взаимного расположения предметов.
5. Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры.
6. Хорошо развит грамматический строй речи.

Воспитательных :

1. Сформировано стремление к личностному росту, самостоятельности и ответственности; бережное отношение к природе.
2. Сформировано доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.
3. Развита наблюдательность, познавательная активность дошкольников.

Предметные результаты.

Ребенок умеет:

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру;
- определять взаимное расположение предметов, показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже), между предметами;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- прибавлять и отсчитывать по одному, по два;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

1.5. Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель – формирование необходимых норм и правил поведения, привитие любви и уважения к обществу.

Задачи:

- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Формирование чувства патриотизма, уважения к человеку, к труду и старшему поколению;
- Формирование потребности к бережному отношению к природе и окружающей среде.

Формы и методы воспитания: Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений) рассказ, беседа, разъяснение, используются в процессе всего времени обучения. С помощью данных методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует так же развитию самопознания, самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение, которое всегда связано с положительными эмоциями. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. Похвала или одобрение вызывает чувство гордости, уверенность в правильности своего поступка или поведения. Когда ребенок переживает удовлетворение своим поведением, то далее он внутренне готов к повторению хороших поступков.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	«Зимние странички» Чтение отрывка из поэмы	16.01.24

	Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	
Нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна»	12.03.24
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	23.04.24
Трудовое воспитание	Игры «Устроим комнату для медвежонка», «Помоги клоуну»	05.10.23
Экологическое воспитание	«Весенние странички» Составление рассказа по картине «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	09.04.24

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Срок проведения
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	В конце изучения раздела программы
Промежуточный контроль	Последние 2 недели учебного периода
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

2.1 Календарный учебный график

Место проведения: МБДОУ д/с № 30 п. Комсомольский, пер. Советский, 7

Время проведения: с 8.30

Длительность одного занятия -30 минут.

Вторник - «От слова к букве» -1 академический час (30 минут);

Четверг - «Математические ступеньки» -1 академический час (30 минут).

Таблица 4.

п/п	Дата Факт	раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
«От слова к букве»						
1	05.09.23	1.1	«Осенние странички» Беседа: Составление рассказа по картине на тему «Осень».	1	Беседа, слушание, словарная работа,	Входная диагностика.

			Дид.игра: Составление словаря «осенних слов». Слушание: Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев), дифференциация звуков [с], [з]. Упражнение: Выделение первых звуков в слове. Игра: Выбор осенней одежды для детей.		работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
2	17.10.23	1.2	«Осенние странички» Осенняя экскурсия. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Игра: Ответы на вопросы по тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].	1	Экскурсия, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
3	12.12.23	2.1	«Зимние странички» Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф].	1	Беседа, слушание, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
4	16.01.24	2.2	«Зимние странички» Чтение отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Словарная работа по тексту. Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.	1	Беседа, слушание, словарная работа, игра, работа в тетради, рисование.	Опрос, наблюдение
5	12.03.24	3.1.	«Весенние странички» Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

6	05.03.24	3.2	«Весенние странички» Беседа о празднике 8 Марта. Разучивание стихотворения А. Плещеева «На малютку сына...» Рисование цветов для мамы.	1	Беседа, слушание, словарная работа, работа в тетради, рисование.	Опрос, наблюдение
7	02.04.24	4.1	«Летние странички» Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
8	09.04.24	4.2	«Летние странички» Составление рассказа по «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	Беседа, чтение, работа в тетради,	Опрос, педагогическое наблюдение
9	12.09.23	5.1	«Буквы обозначающие гласные звуки» Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Гласный звук [а], буква А (а). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. Печатание буквы А, О	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
10	19.09.23	5.2	«Буквы обозначающие гласные звуки» Гласный звук (У). Гласный звук (ы). Разучивание скороговорки. Рассказ «Уточки» работа над содеожанием.. Печатание буквы У, Ы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
11	26.09.23	5.3	«Буквы обозначающие гласные звуки» Гласный звук (И). Гласный звук (Э). Печатание буквы. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, .	Опрос, наблюдение
12	03.10.23	5.4	«Буквы обозначающие гласные звуки» Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

			Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».			
13	10.10.23	5.5	«Буквы обозначающие гласные звуки» Гласная двузначная буква (Е). Ё в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Составление рассказа «Дети в лесу». Гласная двузначная буква (Е). (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е). (Ё)».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
14	24.10.23	6.1	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке букву Л. Печатание буквы. Разучивание скороговорки. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
15	07.11.23	6.2	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, игра.	Опрос, наблюдение
16	14.11.23	6.3	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Печатание буквы Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
17	21.11.23	6.4	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Печатание буквы Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

18	28.11.23	6.5	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (в, в*) Буквы В, в. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
19	05.12.23	6.6	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф. Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко». Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, педагогическое наблюдение
20	19.12.23	6.7	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (З, з*) Буквы З, з. Игра: «Где спряталась буква З». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
21	26.12.23	6.8	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с Игра: «Где спряталась буква С». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
22	09.01.24	6.9	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласный звук [Ш, ш], Ж, ж, Буквы Ш, Ж. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш], Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

23	23.01.24	6.10	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (Б, б*) Буквы Б, б Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
24	30.01.24	6.11	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (П, п*) Буквы П, п Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
25	06.02.24	6.12	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (Д, д*) Буквы Д, д. Игра: «Где спряталась буква Д». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
26	13.02.24	6.13	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки (Т, т*) Буквы Т, т. Игра: «Где спряталась буква Т». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
27	20.02.24	6.14	«Буквы обозначающие согласные звуки» Знакомство с буквой Г Согласный звук Г, г Игра: «Где спряталась буква». Чтение слогов и слов с буквой Г Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
28	27.02.24	6.15	«Буквы обозначающие согласные звуки» Знакомство с буквой К Согласные звуки К, к Игра: «Где спряталась буква». Чтение слогов и слов с изученной буквой Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

29	19.03.24	6.16	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. Игра: «Где спряталась буква Х». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
30	26.03.24	6.17	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
31	16.04.24	6.18	«Буквы обозначающие согласные звуки» Согласный звук Щ, Ч. Буквы Щ, Ч. Игра «Найди на рисунках букву. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, педагогическое наблюдение
32	23.04.24	6.19	«Буквы обозначающие согласные звуки» Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
33	07.05.24	6.20	«Буквы обозначающие согласные звуки» Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
34	14.05.24	7.1	«Чтение слогов с изученными буквами» Чтение слогов с изученными буквами. Конструирование знакомых букв из пластилина	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради,	Опрос, наблюдение

			Графический диктант.		игра.	
35	21.05.24	7.2	«Чтение слогов с изученными буквами» Чтение слогов с изученными буквами. Конструирование знакомых букв из пластилина Графический диктант.	1	Беседа, словарная работа, игра.	Опрос, наблюдение
36	28.05.23	8.1	«Итоговое занятие – от слова к букве» Повторение и закрепление пройденного материала. Составление рассказа «Мир вокруг меня». Игра «Узнай время года» Чтение слогов с изученными буквами. Графический диктант	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Итоговая аттестация
			Итого: «От слова к букве»	36		
«Математические ступеньки»						
37	07.09.23	9.1	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Уточнение пространственных представлений: Снизу, сверху, между. Работа в рабочей тетради: игра «Теремок»	1	Игра. Работа в тетради.	Входная диагностика. Опрос, наблюдение
38	14.09.23	9.2	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Работа в рабочей тетради: игра «Закати мяч в лунку»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
39	21.09.23	9.3	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение

			Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа в рабочей тетради: игра «Помоги клоуну».			
40	28.09.23	9.4	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Ориентация на плоскости: слева, справа. Работа в рабочей тетради: игра «Помоги медвежонку найти дорогу»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
41	05.10.23	9.5	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Ориентация на плоскости: справа, слева, вверх, вниз Работа в рабочей тетради: игра «Устроим комнату для медвежонка»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
42	12.10.23	9.6	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Длина. Длиннее – короче. Работа в рабочей тетради: игра «Сравни полоски»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
43	19.10.23	9.7	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Работа в рабочей тетради: упражнение «Подари каждой бабочке цветочек», «Сосчитай и дорисуй»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
44	26.10.23	9.8	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Временные представления: позже, раньше. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что было раньше?»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
45	02.11.23	9.9	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась рисунок, на котором нарисовано верно».	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение

46	09.11.23	9.10	«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов» Закрепление пройденного материала Работа в рабочей тетради: упражнения «Каких кругов больше», «Нарисуй столько же», «У кого ноша легче».	1	Занятие – опрос (практикум), работа в тетради	Опрос, наблюдение
47	16.11.23	10.1	«Простейшие геометрические фигуры» Круг. Овал. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что бывает круглым?».	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
48	23.11.23	10.2	«Простейшие геометрические фигуры» Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат. Работа в рабочей тетради: упражнение «Положи в свободную клетку нужную фигуру»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
49	30.11.23	11.1	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 1. Понятия «один – много». Работа в рабочей тетради: упражнение: «Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
50	07.12.23	11.2	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 2. Понятие «пара». Работа в рабочей тетради: упражнение: «Обведи все, что нарисовано два раза»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
51	14.12.23	11.3	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно». Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, что бы стало по три»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
52	21.12.23	11.4	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Работа в рабочей тетради: упражнение «Соедини нужную картинку с цифрой»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение

53	28.12.23	11.5	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 0. Работа в рабочей тетради: упражнение: Что изменилось?»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
54	11.01.24	11.6	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 5. Решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась по 5 кружков одного цвета»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
55	18.01.24	11.7	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 6. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради: упражнение «Добавляй по одному, и составляй верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
56	25.01.24	11.8	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 7. Работа в рабочей тетради: упражнение «Нарисуй по точкам цифру, «Дополни равенство»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, педагогическое наблюдение
57	01.02.24	11.9	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 8. Составление задачи по картине Работа в рабочей тетради: упражнение: «Закрой окошки нужными цифрами»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
58	08.02.24	11.10	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число и цифра 9. Работа в рабочей тетради: упражнение «Как можно получить цифру 9», «Нарисуй на один предмет больше»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
59	15.02.24	11.11	«Числа от 1 до 10. Количество и счет» Число 10. Особенности записи числа 10. Работа в рабочей тетради: упражнение «Сосчитай и дорисуй чтобы стало 10»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
60	22.02.24	12.1	«Арифметические знаки и действия» Понятие «равенство». Знак «=». Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, чтобы получились верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение

61	29.02.24	12.2	«Арифметические знаки и действия» Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй нужные фигуры и знаки»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
62	07.03.23	12.3	«Арифметические знаки и действия» Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Работа в рабочей тетради: упражнение «Составь задачу по рисунку», «Дорисуй нужный знак»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, п наблюдение
63	14.03.24	12.4	«Арифметические знаки и действия» Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, педагогическое наблюдение
64	21.03.24	12.5	«Арифметические знаки и действия» Закрепление пройденного материала. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради: «Поставь нужный знак, чтобы получились верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
65	28.03.24	12.6	«Арифметические знаки и действия» Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение

66	40.04.24	12.7	«Арифметические знаки и действия» Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
67	11.04.24	12.8	«Арифметические знаки и действия» Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «Вычисли и раскрась»	1	Занятие – Практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
68	18.04.24	13.1	«Закрепление пройденного материала. Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась того, кто легче», «Сосчитай и дорисуй»	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
69	25.04.24	13.2	«Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Работа в рабочей тетради: упражнение «Назови фигуры одним словом», «Нарисуй в свободной клетке нужную фигуру»	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
70	02.05.24	13.3	«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия» Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение

71	16.05.24	13.4	«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия» Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие - практикум работа в тетради,	Опрос, наблюдение
72	23.05.24	13.5	«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия» Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Итоговая аттестация
			ИТОГО «Математические ступеньки»	36		
			ВСЕГО:	72		

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам.

Помещение оборудовано:

- столы и стулья, соответствующие возрастному диапазону учащихся (5 - 7 лет);

- мебель для хранения материалов, предметов и учебных материалов.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- доска школьная, мел;

- Карандаши (простые, цветные), резинка стертальная;

- рабочие тетради 2 части «От слова к букве», Н.А. Федосовой, «Математические ступеньки» С.И. Волковой;

- наглядно-дидактические пособия;

- Ножницы, пластилин, доска для лепки, стеки.

Информационное обеспечение

- ноутбук

- аудио файлы,

- иллюстрации

Кадровое обеспечение

программу реализует педагог дополнительного образования занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30, поселка Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район от 16.01.2021 приказ №53.

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного года проводится входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
рабочие тетради, журнал посещаемости и тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

материал выполненных практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности и развития личностных качеств.

2.4.Оценочные материалы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого ребенка в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у детей, дает возможность изучить мотивацию действий ребенка, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение ребенка к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученными на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы дети учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Диагностические задания

Таблица 5

№	Вопросы для диагностики
1	Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)
2	ФИО мамы и папы.
3	У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4	Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

5	Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).
6	Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).
7	Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
8	Где ты живешь? Назови свой адрес.
9	Кем работают твои родители?
10	Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
11	Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?
12	Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?
13	Каких домашних животных ты знаешь? Диких? Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
14	Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
15	Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?
16	Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.
17	Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).
18	Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.
19	Чем отличается город от деревни?
20	Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

Таблица 6

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Метапредметный результат	В соответствии с планируемыми результатами программы	Описание высокого уровня	3	Беседа по вопросам
		Описание среднего уровня	2	
		Описание низкого уровня	1	

		уровня		
	Представления о себе, об окружающем мире	Высокий уровень – Отвечает на 15-20 вопросов, знает свое имя, отчество, фамилию, адрес, ориентируется во времени суток, во временах года, в своем теле. Умеет обобщать понятия по лексическим темам. Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, назначению. Умеет рассуждать, имеет представление об окружающем мире. Средний уровень – ребенок отвечает правильно на 10-15. Знает свое имя, отчество, фамилию, адрес, ориентируется во времени суток, во временах года, в своем теле. Умеет обобщать понятия по лексическим темам. Владеет понятиями больше, меньше, умеет сравнивать предметы. Затруднения вызывают вопросы на логическое мышление. Низкий уровень – ребенок отвечает на 5-10 вопросов. Знает фамилию, имя, отчество, адрес. Ориентируется в своем теле, но не ориентируется во времени суток, во временах года, не может обобщать предметы по группам. Не умеет рассуждать, не владеет	3 2 1	

		достаточными знаниями об окружающем мире.		
Предметный результат	Состояние сенсорного восприятия, ориентация в пространстве, на бумаге, графомоторные способности, знание счета.	Высокий уровень - учащийся различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру; определяет взаимное расположение предметов, показывает и называет предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже), между предметами; называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; ориентируется в пространстве; ориентируется в тетради в клетку; выполняет элементарные рисунки на клетчатой бумаге	3	Наблюдение, беседа, графический диктант
		Средний уровень - учащийся различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру, называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Затруднение вызывают графические диктанты.	2	
		Низкий уровень - учащийся различает геометрические фигуры, считает от 1 до 10. Не знает обратный счет, плохо ориентируется в пространстве и на бумаге, рисует каракули.	1	

Личностный результат	Усидчивость, способность проявлять терпение, выдержку на занятиях, обычно требующих длительной сидячей работы	Не проявляется Усидчивости хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0	Наблюдение
			1	
			2	
			3	

2.5 Методические материалы

В программу включены занимательные игры и упражнения, головоломки и сказки на развитие познавательных способностей. Одним из аспектов развития ребенка этого возраста является развитие мелкой моторики и координации движений, без которых невозможно в дальнейшем овладеть навыками письма, поэтому в программе большое внимание отводится упражнениям укрепляющим мышцы кистей рук, упражнений с мелкими предметами.

Программа имеет комплект из рабочих тетрадей на печатной основе рабочие тетради 2 части «От слова к букве», Н.А. Федосовой, «Математические ступеньки» С.И. Волковой;

В рабочих тетрадях, представлены варианты работы по выполнению рисунков на клеточной основе, работа в строке, раскрашивание, работа со счетными палочками, разрезными картинками. Работа в тетрадях способствует развитию внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методы обучения

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Таблица 7

методы	приемы
наглядные методы - наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого); - рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;	наглядные приёмы - показ картин, предметов, игрушек; - показ образца; - показ способа действия.

- рассматривание игрушек, предметов; диафильмов, кинофильмов.	
словесные методы - беседа; - объяснение; - рассказы воспитателей, детей; - чтение художественной литературы.	словесные приёмы - вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения.
практические методы - упражнения; - моделирование; - продуктивная деятельность.	практические приемы - самостоятельная работа под наблюдением воспитателя.
игровые методы - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде.	Игровые приёмы - внезапное появление объекта; - выполнение игровых действий; - инсценировки; - загадки; - элементы соревнования; - создание игровой ситуации; - имитация голоса, движения.
Метод проблемного обучения - постановка проблемной задачи - процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей.	Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов.

Методы и приемы, используемые в данной, программе помогают ребенку усвоить основное содержание, материала, углубить обсуждаемый вопрос.

С целью профилактики утомления у детей используется постоянная смена деятельности - «Физ. минутка», «Пальчиковая гимнастика».

Формы организации учебного занятия: беседа, словарная работа, работа в тетради, выполнение заданий, решение проблем, игра.

Дидактические материалы: Карандаши (простые, цветные), резинка стертальная, рабочие тетради 2 части «От слова к букве», Н.А. Федосовой, «Математические ступеньки» С.И. Волковой;

Алгоритм учебного занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть. Цель – настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт между ребенком и педагогом. Ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие

восприятия и запоминание материала, развитие познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: упражнения на развитие связной речи, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, на развитие навыков общения.

Заключительная часть. Основные цели: подведение итогов и закрепление пройденного материала на занятии.

Список литературы

Для педагога

Литература:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. // - М.: Просвещение, 2018.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Федосова Н.А. и др. «Преемственность »: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. https://урок.пф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsherazvivayushaya_114539.html
2. <http://pochemu4ka.ru/> Детский развивающий портал «Открытый урок»
3. nsportal.ru Социальная сеть работников образования
4. <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

Для обучающихся

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Для родителей

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Федосова Н.А. и др. «Преемственность »: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

Диагностическая карта результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе»

Группа « АБВГДЕЙКА»

Дата заполнения « ____ » _____ 202...г.

№ п/п	ФИ учащихся	Показатели							Средний балл
1.									
2.									
3 и т.д.									

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

(подпись)

Диагностическая карта личностного развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

Группа № _____

Год обучения _____

Учебный год _____

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся							Итого на начало уч.года	Итого на конец уч.года
		Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г		
1									
2									
3 и т.д.									
Итого (средний балл)									

**Протокол
результатов внутренней промежуточной аттестации учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«_____»

педагог дополнительного образования _____

учебный год _____

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел. (%)	Средний уровень освоения программы, чел. (%)	Высокий уровень освоения программы, чел. (%)
	Предметные результаты					
	Метапредметные результаты					
	Личностные результаты					

Педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 30 _____

ФИО

«_____» _____ 20__ г.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом:
результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем
вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни
освоения программы каждым учеником.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень