

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВЧСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №30
С.Н.Твердова
Приказ от «31» августа 2023 г №127

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 36ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: индивидуальный
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59178

Автор-составитель: Афанасьева Людмила Владимировна
педагог дополнительного образования

пос. Комсомольский, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.5. Воспитательная работа.....	13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	15
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Форма контроля /аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	22
Список литературы.....	29
Приложение 1.....	30

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации

- (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
 15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
 16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.3. Пояснительная записка

Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – гуманитарная, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Основой содержания программы является обучение английскому языку. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с интересом к овладению английским языком, развитию психические, познавательные процессы, языковые способности. Программа предназначена для индивидуальной работы с детьми. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность

Обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предлагаемая программа обучения английскому языку «Английский для малышей» предназначена для дошкольников 6 -7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

Новизна В программу включены дополнительные упражнения для изучения грамматического материала и лексических единиц, в обучении активно используются рифмовки, песни, стихи, элементы театрализации, а также тематических плакатов и предметно-сенсорной наглядности для введения тематической лексики и при автоматизации изученного материала.

Основополагающие моменты программы сводятся к использованию широкого спектра форм обучения:

- создание образов (визуальных)
- загадки, стихи, рифмовки
- использование наглядных пособий
- использование ИКТ
- использование учебных игр, как основная форма обучения
- творческая деятельность

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный язык. Учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. В качестве основного методического приема - игра, позволяющая создать ситуацию, в которой ребенок с удовольствием принимает участие. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы обрабатываются индивидуально и закрепляются в диалоге. Занятия эмоционально окрашены.

Педагогическая целесообразность

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности

данной программы являются следующие принципы планирования занятий:

- предметная сторона обучения должна соответствовать личному опыту ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке.
- в обучении используются различные материалы (стихи, песни, игры, рифмовки), являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции англоговорящих стран.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности участника.
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип целостного представления о мире
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами английского языка.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 6 -7 лет (старший дошкольный возраст).

Уровень, объём и сроки реализации

Уровень программы ознакомительный. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста.

Программой предусматривается 36 занятий.

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Формы обучения

Очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в первой половине дня с 10 минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав: индивидуальные занятия.

Основные формы работы на занятии: специально подобранные игры, упражнения, задания, физкультминутки, просмотр презентаций.

В программе используются следующие формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-тест, занятие-сказка, игры-драматизации, игры-инсценировки, практическое занятие, творческая мастерская, информационное занятие, беседа, дискуссия, презентация, квест игра.

Методы обучения: объяснительно– иллюстративный; демонстрационный, поисковый.

1.2. Цель и задачи программы

Цели: формирование коммуникативных умений, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, развитие мотивации к овладению английским языком.

Образовательные

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов;
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
5. Учить воспринимать на слух небольшие речевые фрагменты.

Развивающие

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование;
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок;
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам;
4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения;
5. развивать память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность.

Воспитательные

1. Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности;
2. Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран;
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать наблюдательность, познавательную активность дошкольников.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий (теория)	Кол-во занятий (практи ка)	Всего	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	1		1	опрос
2.	Входная диагностика. Выявление уровня знаний	1	1	2	опрос, тест
3.	Знакомство	1	1	2	диалог
4.	Я и моя семья	2	3	5	опрос, игры
5.	Цвета	2	1	3	опрос, игры
6.	Числа	2	2	4	опрос, игры
7.	Алфавит	2	1	3	опрос
8.	Животные	2	1	3	опрос, игры
9.	Фрукты, овощи, ягоды	1	1	2	опрос
10.	Дни недели	1	1	2	опрос
11.	Времена года	0,5	0,5	1	опрос
12.	День рождения	0,5	0,5	1	игра
13.	Мой дом	0,5	0,5	1	опрос
14.	Профессии	1	2	3	опрос
15.	Одежда	0,5	0,5	1	опрос
16.	Транспорт	0,5	0,5	1	опрос
17.	Квест: «Harry English»	1	1	2	игра
	Итого	18,5	17,5	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория. Знакомство. Правила поведения на занятиях, правила внутреннего распорядка

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Входная диагностика. Выявление уровня знаний

Практика. Опрос по основным темам – цвета, члены семьи, животные, фрукты, овощи.

Форма контроля: опрос, тест

Раздел 3. Знакомство.

Теория: Приветствие и знакомство на английском языке. Знакомство с англоговорящими странами, персонажами. Основные элементы речевого этикета. Ознакомление с фразой My name is ... Ознакомление со словами Hello! Hi! Конструкция What's your name? Выражение благодарности. Прощание.

Практика: Выражение симпатии, просьбы и благодарности в беседе. Микро - диалог, на тему «Знакомство».

Форма контроля: диалог

Раздел 4. Я и моя семья.

Теория: Изучение лексики по теме «Члены моей семьи».

Практика: Разучивание лексики по демонстрационным материалам. Игра «Семья» (закрепление лексики). Знакомство с конструкциями This is - Dove...Игра «Кого не хватает?».

Форма контроля: опрос, игры

Раздел 5. Цвет

Теория: Изучение лексики по теме «Цвета».

Практика: Использование тематических плакатов по теме. Составление простых предложений по изображениям. Игры «Подбери цвета», «Собери радугу», «Соедини цвета». Тестирование по темам изученной лексики «Выдели правильно».

Форма контроля: опрос, игры

Раздел 6. Числа

Теория: Изучение лексики по теме «числа»

Практика: Использование тематических плакатов по теме. Разучивание считалочки. Игры «Досчитай до 10», «Сколько?».

Форма контроля: опрос, игры

Раздел 7. Алфавит (ABC...)

Теория: Изучение алфавита. Разучивание песенки «Алфавит»

Практика: Использование тематических плакатов по темам. Составление простых предложений по изображениям. Тестирование «Расставить буквы алфавита на свои места».

Форма аттестации (контроля): опрос

Раздел 8. Животные

Теория: Изучение лексики по теме «Животные»

Практика: Использование тематических плакатов по темам. Составление простых предложений по изображениям. Игры «Назови правильно», «Выбери любимое животное». Игра: «Угадай животное»

Форма контроля: опрос, игры

Раздел 9. Фрукты, овощи, ягоды

Теория: Изучение лексики по темам «Фрукты, овощи, ягоды»

Практика: Тематические картинки, Лото «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Форма контроля: опрос

Раздел 10. Дни недели

Теория: Изучение лексики по темам «Дни недели»

Практика: разучивание стихотворения про дни недели.

Форма контроля: опрос

Раздел 11. «Времена года»

Теория: Использование тематических плакатов по теме. Просмотр презентации «Времена года»

Практика: Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».

Форма контроля: опрос

Раздел 12. День рождения

Теория: Повторение пройденного раздела «Числа», «Времена года».

Практика: разучивание песни: «HAPPY BIRTHDAY».

Форма контроля: игра: «Поздравление с днём рождения»

Раздел 13. Мой дом

Теория: Изучение лексики по теме: «Мой дом», «Мебель» «Моя комната»

Практика: игра «Построй дом своей мечты», «Нарисуй дом для своей семьи»

Форма контроля: игра: опрос

Раздел 14. Профессии

Теория: Изучение лексики по теме: «Профессии». Рассматривание тематических картинок.

Практика: Театрализация «Моя будущая профессия»

Форма контроля: игра: опрос

Раздел 15. Одежда

Теория: Изучение лексики по теме: «Одежда». Рассматривание тематических картинок. Игры «Оденься по сезону»

Практика: Блиц – опрос «Кто, во что, одет?»

Форма контроля: игра: опрос

Раздел 16. Транспорт

Теория: Изучение лексики по теме: «Транспорт». Рассматривание тематических картинок. Использование тематических плакатов по темам.

Практика: Составление простых предложений по изображениям.

Форма контроля: игра: опрос

Раздел 17. Квест: «Happy English»

Теория: Викторина: «Повторение изученного материала».

Практика: Квест игра: «Happy English» **Форма контроля: игра: Игра.**

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные

Сформирована языковая догадка посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов. Сформирован навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

Развивающие

Развита моторика учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование. Развита зрительная память через составление картинок. Развита логическое мышление через отбор слов по определенным темам. Сформирована способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения. Развита память, мышление, внимание, восприятие, эмоциональность, активность, самостоятельность.

Воспитательные

Сформировано доброжелательное отношение к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности. Создана положительная установка у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран. Воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, развита наблюдательность, познавательная активность дошкольников.

1.5. Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания:

Цель – формирование необходимых норм и правил поведения, привитие любви и уважения к обществу.

Задачи: формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности. Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран. Воспитание доброжелательное отношение к сверстникам, развитие наблюдательности, познавательной активности дошкольников.

Формы и методы воспитания: Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений) рассказ, беседа, разъяснение, используются в процессе всего времени обучения. С помощью данных методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует так же развитию самопознания, самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее используется приучение. Приучение направленно на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение, которое всегда связано с положительными эмоциями. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. Похвала или одобрение вызывает чувство гордости, уверенность в правильности своего поступка или поведения. Когда ребенок переживает удовлетворение своим поведением, то далее он внутренне готов к повторению хороших поступков.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Воспитательное мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>Работа с родителями</i>	<i>Консультирование</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Нравственное воспитание</i>	<i>Викторина: «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	<i>октябрь</i>
<i>Формирование представления о здоровом образе жизни</i>	<i>Просмотр презентации: «Если хочешь быть здоров»</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Беседа «Профессия моей</i>	<i>декабрь</i>

	<i>мечты»</i>	
<i>Гражданское воспитание</i>	<i>Беседа – упражнение «Разноцветные люди»</i>	<i>январь</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Беседа «Мы защитники природы»</i>	<i>февраль</i>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Просмотр презентации: «Россия – Великая страна!»</i>	<i>март</i>
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<i>Беседа «Семья в жизни человека»</i>	<i>апрель</i>
<i>Работа с родителями</i>	<i>Консультирование</i>	<i>май</i>

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: с 4 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

Место проведения: МБДОУ д/с №30

Время проведения: понедельник с 11:00 до 11:30.

Таблица 3

Сроки проведения контрольных процедур

<i>Контроль</i>	<i>Срок проведения контроля</i>
<i>Входная диагностика</i>	<i>Первые 2 недели учебного периода</i>
<i>Итоговая диагностика</i>	<i>Последние 2 недели учебного периода</i>

Место проведения: Гулькевичский район, пос. Комсомольский, МБДОУ д/с № 30.

Таблица 4

Календарно – учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол – во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	04.09.2023		Вводное занятие	1	с 11:00 до 11:30	Беседа	Учебный класс	Беседа, опрос
2.	11.09.2023 18.09.2023		Входная диагностика. Выявление уровня знаний.	2	с 11:00 до 11:30	Беседа	Учебный класс	Опрос
3.	25.09.2023 02.10.2023		Знакомство	2	с 11:00 до 11:30	Занятие – знакомство Занятие- практикум	Учебный класс	Игры - задания
4.	09.10.2023 16.10.2023 23.10.2023 30.10.2023 13.11.2023		Я и моя семья	5	с 11:00 до 11:30	Занятие – знакомство – практикум, игра.	Учебный класс	Блиц-опрос - Игры задания
5.	20.11.2023 27.11.2023 04.12.2023		Цвета	3	с 11:00 до 11:30	Занятие - знакомство Занятие- практикум	Учебный класс	Беседа Опрос Игровая практика

6.	11.12.2023 18.12.2023 25.12.2023 15.01.2023		<i>Числа</i>	4	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум Занятие - игра</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания Игровая практика</i>
7.	22.01.2024 29.01.2024 05.02.2024		<i>Алфавит</i>	3	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум Занятие - игра</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания Игровая практика</i>
8.	12.02.2024 19.02.2024 26.02.2024		<i>Животные</i>	3	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум Занятие - игра</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания</i>
9.	04.03.2024 11.03.2024		<i>Фрукты, овощи, ягоды</i>	2	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум Занятие - игра</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания</i>
10.	18.03.2024 25.03.2024		<i>Дни недели</i>	2	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум Занятие -</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания</i>

						<i>игра</i>		
11.	01.04.2024		<i>Времена года</i>	1	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – беседа практикум</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Блиц-опрос</i>
12.	08.04.2024		<i>День рождения</i>	1	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие - беседа Занятие - практикум</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Опрос</i>
13.	15.04.2024		<i>Мой дом</i>	1	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – знакомство, практикум</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Опрос Игровая практика</i>
14.	22.04.2024 29.04.2024 06.05.2024		<i>Профессии</i>	3	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие - беседа</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Опрос Игровая практика</i>
15.	13.05.2024		<i>Одежда</i>	1	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие - беседа Занятие - практикум</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Игры – задания</i>
16.	20.05.2024		<i>Транспорт</i>	1	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Занятие – беседа, практикум</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Опрос Игры – задания</i>
17.	27.05.2024 28.05.2024		<i>Квест: «Harry English»</i>	2	<i>с 11:00 до 11:30</i>	<i>Итоговое занятие.</i>	<i>Учебный класс</i>	<i>Опрос Игры –</i>

								задания Игровая практика
			Итого	36				

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

помещение с демонстрационной доской; столы и стулья, соответствующие возрастному диапазону учащихся (6-7лет); мольберты для показа иллюстраций.

Инструменты и материалы:

Набор цветных карандашей, простой карандаш, пропись.

Информационное оборудование:

Ноутбук, аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят педагог: Афанасьева Л.В, образование – высшее.

2.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входная диагностика для выявления уровня первоначального теоретического и практического навыка и итоговая аттестация для определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в виде фронтального, индивидуального опроса.

Итоговая аттестация проводится конце учебного года с целью заключительной проверки знаний, умений, навыков в форме открытого итогового занятия.

Уровни знаний:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень – не выполняет задание самостоятельно, ждёт помощи взрослого.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта для выявления, уровня знаний у детей, старшего дошкольного возраста

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1.							
2.							
3.							
4.							

Задание 1.

Инструкция: Опираясь на предложенные иллюстрации, ребёнок, приветствует, прощается, знакомится...

Материал: Тематические картинки.

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 2.

Инструкция: расставить буквы алфавита на свои места.

Материал: буквы алфавита.

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 3.

Инструкция: передвигаясь от 1 к 10 называть цифры проговаривая считалочку.

Материал: цифры, счетный материал, карточки с заданием.

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 4.

Инструкция: отгадать загадки о животных по описанию.

Материал: иллюстрации животных.

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 5.

Инструкция: выбрать овощи, фрукты заданного цвета.

Материал: фрукты и овощи.

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Задание 6.

Инструкция: Аудирование: прослушать запись сказки, и назвать её.

Материал: магнитофон

- 1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, просит помощи воспитателя;
- 2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Критерии оценки знаний обучающихся по программе

«Английский для малышей»

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов) – Инициативен и самостоятелен в играх, беседах; пользуется разнообразными средствами выразительности. Составляет по плану рассказы по картинке. Усвоена вся лексика.

Средний уровень (от 10 до 15 баллов) - Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен. Наблюдаются затруднения в использовании лексики по темам. Ошибки единичны и исправляются самостоятельно. Опора на наводящие вопросы.

Низкий уровень (от 6 до 10 баллов) - Ребёнок затрудняется вспомнить лексику по темам и допускает содержательные и смысловые ошибки. В говорении недостаточно самостоятелен.

Оценка планируемых результатов

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ и оценка;
- опрос;

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, самостоятельная работа, практические упражнения, а также использование наглядного материала, игры.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще сочетая их. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическую.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

Занятия составлены так, что практическая часть являлась естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям включены разнообразные методы работы. При составлении плана занятий учтены возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

В ходе занятий с детьми этого возраста учтены следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- системное введение лексики, учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения;
- умение организовать свою учебную деятельность.

Виды работы на занятиях английским языком:

работа над произношением: скороговорки, рифмовки, зарядки;

- работа с предметами: описание, диалог с героем, игры;
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание стихов, рифмовок
- подвижные игры, зарядки, физкультминутки;
- спокойные игры: загадки, пазлы;

1. На занятиях используются такие методические приёмы как коммуникативный. Это главный метод, используемый для обучения детей дошкольного возраста, который позволяет частично погрузиться в языковую среду. Многократное произнесение лексических единиц и модельных фраз позволяет использовать их в коротких фразах, диалогах.

Метод визуального совмещения - когда выученные слова совмещаются с картинками.

Метод аудиовизуального совмещения - когда услышанные слова совмещаются с картинками.

Внимание детей отличается неустойчивостью, поэтому они обращают внимание на то, что вызывает интерес. Учитывая это, на занятиях используется игровой метод, соревнования, наглядный материал, изучение стихов, рифмовок. Игра приближает ребенка к естественной коммуникации, развивает речь, дает возможность выбора, самовыражения.

2. В процесс занятий ребята овладевают навыками общения, развивают слуховую, зрительную память, учатся работать в коллективе, вырабатываются такие качества как усидчивость, внимание, умение выражать, свои мысли. Ребята овладевают лингвострановедческими знаниями, запоминают и пытаются произносить слова и короткие фразы, использовать их в речи, рассказывают стихи.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (упражнения, дидактическая игра);
- частично-поисковый метод;

- игровой метод;
- сказкотерапия

Словесные методы обучения. К этой группе относятся методы, которые реализуются преимущественно через устную коммуникацию.

Рассказ - монологический изложение учебного материала, который используют для последовательного и эмоционального сообщения знаний.

Объяснение - словесный метод обучения, основная задача которого заключается в раскрытии причинно-следственных связей и закономерностей

Беседа - словесный вопросно-ответный метод обучения, задача которого - побуждать учащихся к актуализации известных и усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Этот метод активизирует мышление учащихся, является важным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных способностей, создает условия для оперативного управления процессом обучения.

Наглядные методы обучения.

Показ - наглядный метод обучения, который заключается в иллюстрировании и восприятии предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт.

Демонстрация - метод обучения, который заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их естественном виде.

Практические методы обучения.

Упражнение - практический метод обучения, который предусматривает планомерное, организованное, повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Дидактическая игра - специально созданная ситуация (модель реальности) с которой учащимся предложено найти выход.

Частично-поисковый метод - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Этот метод имеет следующие характерные признаки:

- 1) знания учащимся в "готовом" виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно;
- 2) педагог организует поиск новых знаний с помощью различных средств;
- 3) учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают.

Игровым методам в классификации методов обучения отводится значительное место. Основным их достоинством является то, что в ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребёнка более быстро и точно. Они переносят учебное действие в условный план, который задаётся соответствующей системой правил или сценарием.

Сказкотерапия – это процесс лечения сказками; поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; переноса сказочных смыслов в реальность

Технологии обучения

Технология проектного обучения — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология игрового обучения - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания.

Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью младшего школьника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

Технология проблемного обучения- технология обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

- педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения;
- учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Формы организации учебного занятия: занятие-игра, практическое занятие, занятие-сказка, занятие-обсуждение, занятие-выставка, занятие-беседа.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра-путешествие, занятие-сказка, практическое занятие.

Алгоритм учебного занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть. Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и запоминание материала, развитие познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: упражнения на развитие связной речи, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, на развитие навыков общения.

Заключительная часть. Основные цели: подведение итогов и закрепление пройденного материала на занятии.

Технология работы с заданиями программы

Технология работы над фонетическими навыками

При работе над рифмовками, стихами:

1. перед прослушиванием создание мотивации к восприятию текста;
2. снятие трудностей, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснение значений новых слов)
3. организация прослушивания речи с целью понимания содержания услышанного;
4. проверка понимания основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;
5. организация прослушивания, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация)
6. организация хоровой отработки текста;
7. организация выразительного чтения стихотворения, рифмовки, отчетливого произношения слов.

Необходимо помнить то, что практически невозможно обучить данный возраст фонетической стороне речи, научить соблюдать все фонетические нормы английского языка. На это просто не хватит учебного времени. Но в плане фонетического оформления речь учащегося должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Технология работы над лексическими навыками

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами:

1. обеспечивается наглядная демонстрация новой лексической единицы (зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод, словообразовательные элементы);
2. обращение внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, сочетаемость);
3. запоминание значения слова через различные игры, ситуации.
4. обучение учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой
5. использование лексической единицы в речи (учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных высказываний объемом от одного до нескольких предложений)
6. проверка контроль уровня сформированности лексического навыка;
7. организация отработки ошибок, обучение осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум программы.

Технология обучения аудированию

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

1. создание ситуации общения и мотивирование учащихся к прослушиванию текста;
2. снятие трудностей, которые могут возникнуть в процессе прослушивания
3. пояснение, четкая установка на прослушивание (например: прослушайте текст и скажите)
4. организация прослушивания текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);
5. проверка понимания текста

Технология обучения говорению

При обучении говорению рекомендуется:

1. создание ситуации общения;
2. ознакомление учащихся с образцом для устного высказывания
3. активизация необходимого лексического, грамматического и фонетического материала;

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет

фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Список используемой литературы

И.А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников».

О.Е. Жукова «Английский язык для малышей»

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>
4. Сайт "Дошкольное образование"
<http://www.twirpx.com/files/pcdagottics/preshool/>
5. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
6. «Развивающие игры для детей» <http://www.babv-eamer.ru/>.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

6-7 лет

Дата _____

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Таблица 6

№ п/ п	Ф.И.О. ребёнка	Говорение			Аудирование			Всего	Уровень знаний
1.									
2.									
3.									
4.									

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым ребёнком.