УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30 ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/С № 30»
м.п. _____ С.Н. Твердова
Приказ от «31» августа 2023г. № 127

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *36 недель, 72 часа*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 61839

Автор-составитель:
Борщ Марина Васильевна
педагог дополнительного образования

пос. Комсомольский, 2023

Оглавление

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……...3

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые
результаты»…… ……4
1.1.Пояснительная записка…… ……4
1.2. Цель и задачи программы…… ……..8
1.3. Содержание программы…… ……...10
1.4. Планируемые результаты…….……21
1.5.Воспитательная работа…….……..23

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»…….……..25

2.1. Календарный учебный график……..……25
2.2. Условия реализации программы……..……37
2.3. Формы контроля/аттестации…….……38
2.4. Оценочные материалы…….……..38
2.5.Методические материалы…….……..42

Список используемой литературы……..……46
Приложение 1……..…….. 47

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие

образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос.Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

РАЗДЕЛ № 1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на формирование первичных знаний об алфавите, математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи.
Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Занятия «От слова к букве» помогают подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствование их устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Занятия «Математические ступеньки» направлены на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать и выделять указанные новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,

коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность

Актуальность программы «Подготовка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность и отличительные особенности

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего

образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка детей к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

• непрерывности развития ребенка;
• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
• развития творческих способностей у детей;
• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
• развития и укрепления здоровья личности;
• развития духовно-нравственных убеждений личности;
• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;
• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
• комплексный подход при разработке занятий,
• вариативность содержания и форм проведения занятий;
• систематичность и последовательность занятий;
• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-

ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет, посещающие детский сад, занятия проводятся в групповой форме. Набор детей происходит на основе заявлений родителей.

Уровень программы – ознакомительный
Объём программы – 72 часа
Срок реализации – 1 год, 36 недель
Форма обучения: очная
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день (30 минут, всего 72 часа за год)
Понедельник - «От слова к букве» 1академический час;
Среда - «Математические ступеньки» 1 академический час.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.
Занятия - групповая работа, количество детей в группе –до 12 человек
Виды занятий: чтение, беседа, слушание, игры, работа в рабочей тетради.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные:

1. Сформировать представления детей о предстоящих занятиях в школе, зачем нужно учиться;
2. Подготовить детей к обучению чтению и письму
3. Сформировать элементарную культуру речи, навыки связной устной речи детей;
4. Сформировать умение проводить классификацию звуков по их произношению, умение проводить классификацию печатных букв по их элементам.
5. Учить ориентироваться на странице тетради.
6. Формировать элементарные математические представления и способы

действий, необходимые для успешного изучения математики в школе;
7.Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, сравнивать количества предметов в группах.
8. Совершенствовать умение узнавать и называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Развивающие:
1. Способствовать развитию познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления и творческих способностей дошкольников;
2. Формировать предпосылки для развития универсальных учебных действий;
3.Развивать умения проводить сравнение , анализ, разбивать предметы на группы, целое на части, проводить несложные обобщения.
4.Развивать умение описывать явлений, понимать отношения между предметами окружающего мира, взаимного расположения предметов.
5. Продолжать формировать умение различать и называние геометрические фигуры 6. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей.
7. Развивать грамматический строй речи.

Воспитательные :
1. Формировать стремление к личностному росту, самостоятельности и ответственности;
2. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.
4. Развивать наблюдательность, познавательную активность дошкольников.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

	Название разделов (тема)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	**«От слова к букве»**				
1.1.	Осенние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.2.	Зимние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.3.	Весенние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.4.	Летние странички	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.5.	Буквы обозначающие гласные звуки	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение
1.6.	Буквы обозначающие согласные звуки	20	7	13	Опрос, педагогическое наблюдение
1.7.	Чтение слогов	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
1.8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
	Итого	**36**	14,5	21,5	
2	**«Математические ступеньки»**				
2.1.	Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов	10	4	6	Опрос, педагогическое наблюдение

2.2.	Простейшие геометрические фигуры	2	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Числа от 1 до 10. Количество и счет	11	4	7	Опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Арифметические знаки и действия	8	3	5	Опрос, педагогическое наблюдение
2.5.	Закрепление пройденного материала, итоговые занятия	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение
	Итого	**36**	14	22	
	Всего:	**72**	28,5	43,5	

Содержание учебного плана

Занятия: «От слова к букве»

Раздел 1. «Осенние странички»
Теория: Беседа: Составление рассказа по картине на тему «Осень».
Слушание: Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев), дифференциация звуков [с], [з].
Дидактическая игра: Составление словаря «осенних слов».
Практика: Упражнение: Выделение первых звуков в слове.
Игра: Выбор осенней одежды для детей.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 2. «Осенние странички»
Теория: Осенняя экскурсия.
Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко».
Практика: Игра: Ответы на вопросы по тексту.
Формирование чёткого произношения звуков.
Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 3. «Зимние странички»
Теория: Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».
Составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы.
Практика: Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф].
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 4. «Зимние странички»
Теория: Чтение отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».
Словарная работу по тексту.
Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.
Практика: Зарисовки небольших картин с натуры.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 5. «Весенние странички»
Теория: Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна».
Отгадывание загадки.
Практика: Звуковой анализ слов (весна, лужи).
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 6. «Весенние странички»
Теория: Беседа о празднике 8 Марта.
Разучивание стихотворения А. Плещеева «На малютку сына...»
Практика: Рисование цветов для мамы.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 7. «Летние странички»
Теория: Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Лето».
Отгадывание загадок о лете.
Практика: Составление рассказа по картинке.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 8. «Летние странички»
Теория: Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».
Практика: Составление рассказа по «Дети в лесу».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 9. «Буквы обозначающие гласные звуки»
Теория: Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Гласный звук [а], буква А (а). Отгадывание загадок.
Практика: Разучивание скороговорки. Печатание буквы А, О.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 10. «Буквы обозначающие гласные звуки»
Теория: Гласный звук (У). Гласный звук (ы). Придумай загадку об улитке.
Практика: Разучивание скороговорки. Печатание буквы У, Ы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 11. «Буквы обозначающие гласные звуки»
Теория: Гласный звук (И). Гласный звук (Э)
Практика: Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква И?».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 12. «Буквы обозначающие гласные звуки»
Теория: Гласная двузначная буква (Я). Гласная двузначная буква (Ю).
Практика: Печатание букв. Игра: «Где спряталась буква Я?».
Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 13. «Буквы обозначающие гласные звуки»
Теория: Гласная двузначная буква (Е). *Ё* в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Составление рассказа «Дети в лесу». Гласная двузначная буква (Е). (Ё).
Практика: Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е). (Ё)».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 14. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами.

Практика: Игра: «Найди на рисунке букву Л. Печатание буквы. Разучивание скороговорки.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 15. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы.
Практика: Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 16. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н.
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Найди на рисунке Н, », «Доскажи словечко».
Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 17. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Р р*), Буквы Р, р
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко».
Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 18. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (в, в*). Буквы В, в.
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко».
Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 19. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко».
Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 20. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (З, з*) Буквы З, з. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква З». Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 21. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква С». Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 22. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласный звук (Ш, ш), Ж, ж, Буквы Ш, Ж.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Сравнение звуков (ж- ш). Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 23. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Б, б*) Буквы Б
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 24. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (П, п*). Буквы П
Чтение слогов с изученными буквами.
Практика: Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 25. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Д, д*), Буквы Д, д.
Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква Д». Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 26. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Т, т*) Буквы Т, т.
Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква Т». Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 27. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Знакомство с буквой Г. Согласные звуки Г, г. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква». Печатание буквы.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 28. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Знакомство с буквой К. Согласные звуки К, к. Чтение слогов и слов

с изученными буквами.
Практика: Игра: «Где спряталась буква». Печатание буквы.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 29. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласные звуки (Х, х*), Буквы Х, х.
Практика: Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.
Игра: «Где спряталась буква Х». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 30. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласный звук (ц), Буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра «Найди на рисунках букву Ц. Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 31. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Согласный звук Щ, Ч. Буквы Щ, Ч. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Практика: Игра «Найди на рисунках букву.
Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 32. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Звук (й), Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 33. «Буквы обозначающие согласные звуки»
Теория: Буквы твёрдый знак (ъ), мягкий знак (ь),
Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».
Практика: Письмо печатных букв.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 34. «Чтение слогов с изученными буквами»
Практика: Чтение слогов с изученными буквами.
Конструирование знакомых букв из пластилина
Графический диктант.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 35. «Чтение слогов с изученными буквами»
Практика: Чтение слогов с изученными буквами.
Конструирование знакомых букв из пластилина

Графический диктант.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 36. «Итоговое занятие – от слова к букве»
Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.
Составление рассказа «Мир вокруг меня».
Практика: Игра «Узнай время года». Чтение слогов с изученными буквами.
Графический диктант.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Занятия: «Математические ступеньки»

Раздел 1. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Уточнение пространственных представлений:
Снизу, сверху, между.
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Теремок»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 2. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Закати мяч в лунку»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 3. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Помоги клоуну».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 4. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Ориентация на плоскости: слева, справа
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Помоги медвежонку найти дорогу»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 5. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Ориентация на плоскости: справа, слева, вверху, внизу
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Устроим комнату для

медвежонка»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 6. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Длина. Длиннее – короче.
Практика: Работа в рабочей тетради: игра «Сравни полоски»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 7. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Подари каждой бабочке цветочек», «Сосчитай и дорисуй».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 8. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Временные представления: позже, раньше.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что было раньше?»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 9. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче –тяжелее.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась рисунок, на котором нарисовано верно».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 10. «Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»
Теория: Закрепление пройденного материала
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнения «Каких кругов больше», «Нарисуй столько же», «У кого ноша легче».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 11. «Простейшие геометрические фигуры»
Теория: Круг. Овал.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что бывает круглым?».
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 12. «Простейшие геометрические фигуры»
Теория: Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.

Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Положи в свободную клетку нужную фигуру»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 13. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 1. Понятия «один – много».
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение:
«Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 14. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 2. Понятие «пара».
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение:
«Обведи все, что нарисовано два раза»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 15. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно».
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, что бы стало по три»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 16. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Соедини нужную картинку с цифрой»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 17. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 0.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение: Что изменилось?»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 18. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 5. Решение простых задач.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась по 5 кружков одного цвета»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 19. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 6. Решение простых задач на сложение и вычитание.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Добавляй по одному, и составляй верные равенства»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 20. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 7.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Нарисуй по точкам цифру, «Дополни равенство»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 21. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 8. Составление задачи по картине
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение: «Закрой окошки нужными цифрами»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 22. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число и цифра 9.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Как можно получить цифру 9», «Нарисуй на один предмет больше»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 23. «Числа от 1 до 10. Количество и счет»
Теория: Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение
«Сосчитай и дорисуй чтобы стало 10»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 24. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Работа в рабочей тетради: упражнение
«Дорисуй, чтобы получились верные равенства»
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение
«Дорисуй, чтобы получились верные равенства»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 25. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй нужные фигуры и знаки»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 26. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Составь задачу по рисунку», «Дорисуй нужный знак»

Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 27. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Сколько стало»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 28. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Верные равенства»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 29. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Решение простых задач на сложение и вычитание.
Практика:
Работа в рабочей тетради: «Поставь нужный знак, чтобы получились верные равенства»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 30. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач.
Практика:
Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 31. «Арифметические знаки и действия»
Теория: Закрепление пройденного материала. Решение простых задач.
Практика:
Работа в рабочей тетради: упражнение «Вычисли и раскрась»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 32. «Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»
Теория: Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась того, кто легче», «Сосчитай и дорисуй»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 33. «Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Практика: Работа в рабочей тетради: упражнение «Назови фигуры одним словом», «Нарисуй в свободной клетке нужную фигуру»
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 34. «Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Числа от 1 до 10. Количество и счет.
Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Работа в рабочей тетради.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 35. «Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Числа от 1 до 10. Количество и счет.
Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Работа в рабочей тетради.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

Раздел 36. «Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»
Теория: Закрепление пройденного материала.
Числа от 1 до 10. Количество и счет.
Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Работа в рабочей тетради.
Форма аттестации (контроля): Опрос, педагогическое наблюдение

1.4.Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы по подготовке детей к школе «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

Образовательных:
1.У детей сформированы представления о предстоящих занятиях в школе, зачем нужно учиться;
2. Дети подготовлены к обучению чтению и письму;
3.Сформирована элементарная культура речи, навыки связной устной речи детей;
4.Сформировано умение проводить классификацию звуков по их произношению, умение проводить классификацию печатных букв по их элементам.
5. Дети умеют ориентироваться на странице тетради.
6. у детей сформированы элементарные математические представления и способы действий, необходимые для успешного изучения математики в школе;

7.Дошкольники умеют сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, сравнивать количества предметов в группах.
8. Умеют узнавать и называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Развивающих:
1. У детей сформированы познавательные процессы – внимание, восприятие, воображение, память, мышление и творческие способности дошкольников;
2.Сформированы предпосылки для развития универсальных учебных действий;
3.Развито умение проводить сравнение , анализ, разбивать предметы на группы, целое на части, проводить несложные обобщения.
4.Развиты умение описывать явления, понимать отношения между предметами окружающего мира, взаимного расположения предметов.
5. Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры.
6. Хорошо развит грамматический строй речи.

Воспитательных :
1.Сформировано стремление к личностному росту, самостоятельности и ответственности; бережное отношение к природе.
2. Сформировано доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.
3.Развиты наблюдательность, познавательная активность дошкольников.

Предметные результаты.
Ребенок умеет:
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
-различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
-составлять элементарный рассказ по серии картинок;
-обсуждать нравственные стороны поступков людей;
-участвовать в коллективных разговорах;
-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру;

-определять взаимное расположение предметов, показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже), между предметами;
-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
-прибавлять и отсчитывать по одному, по два**;**
-ориентироваться в пространстве;
-ориентироваться в тетради в клетку;
-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

1.5. Воспитательная работа

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.
Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.
Направления воспитательной деятельности и их содержание (в соответствии с воспитательными задачами и планируемыми личностными результатами своей программы).
Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни: формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями: взаимодействие педагогов с родителями в интересах самореализации дошкольников; воспитание уважения к семье.

План воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	**«Зимние странички»** Чтение отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос».	13.12.23
Нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна»	6.03.24
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	17.04.24
Трудовое воспитание	Игры «Устроим комнату для медвежонка», «Помоги клоуну»	6.10.23
Экологическое воспитание	**«Весенние странички»** Составление рассказа по картине «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	27.03.24

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями	**«Весенние странички»** Беседа о празднике 8 Марта	13.04.24

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Срок проведения
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	В конце изучения раздела программы
Промежуточный контроль	Последние 2 недели учебного периода
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

2.1 Календарный учебный график

Место проведения: МБДОУ д/с № 30 п. Комсомольский, пер. Советский 7
Время проведения: понедельник с 11.00 до 11.30, среда с 11.00 до 11.30
Длительность одного занятия – 1 академический час (1 академический час=30 минут).
Понедельник - «От слова к букве» -1академический час
Среда- «Математические ступеньки» -1 академический час.

Таблица 4.

п/п	Дата / Факт	раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
«От слова к букве»						
1	04.09.23	1.1	**«Осенние странички»** Беседа: Составление рассказа по картине на тему «Осень». Дид.игра: Составление словаря «осенних слов». Слушание: Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев), дифференциация звуков [с], [з]. Упражнение: Выделение первых звуков в слове. Игра: Выбор осенней одежды для детей.	1	Словарная работа, работа в тетради, игра. Беседа, слушание	Входная диагностика. Опрос, наблюдение
2	11.09.23	1.2	**«Осенние странички»** Осенняя экскурсия. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко». Игра: Ответы на вопросы по тексту.	1	Экскурсия, словарная работа, работа в тетради,	Опрос, наблюдение

			Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж].		игра.	
3	04.12.23	2.1	**«Зимние странички»** Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф].	1	Беседа, слушание, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
4	11.12.24	2.2	**«Зимние странички»** Чтение отрывка из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Словарная работу по тексту. Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.	1	Беседа, слушание, словарная работа, игра, работа в тетради, рисование.	Опрос, наблюдение
5	04.03.24	3.1.	**«Весенние странички»** Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
6	11.03.24	3.2	**«Весенние странички»** Беседа о празднике 8 Марта. Разучивание стихотворения А. Плещеева «На малютку сына...» Рисование цветов для мамы.	1	Беседа, слушание, словарная работа, работа в тетради, рисование.	Опрос, наблюдение
7	20.05.24	4.1	**«Летние странички»** Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
8	27.04.24	4.2	**« Летние странички»** Составление рассказа по «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	1	Беседа, чтение, работа в тетради,	Опрос, педагогическое наблюдение
9	18.09.23	5.1	**«Буквы обозначающие гласные звуки»** Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Гласный звук [а], буква А (а). Отгадывание загадок. Разучивание	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради,	Опрос, наблюдение

			скороговорки. Печатание буквы А, О		игра.	
10	25.09.23	5.2	**«Буквы обозначающие гласные звуки»** Гласный звук (У). Гласный звук (ы). Разучивание скороговорки. Рассказ « Уточки» работа над содеожанием.. Печатание буквы У, Ы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
11	02.10.23	5.3	**«Буквы обозначающие гласные звуки»** Гласный звук (И). Гласный звук (Э). Печатание буквы. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, .	Опрос, наблюдение
12	09.10.23	5.4	**«Буквы обозначающие гласные звуки»** Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
13	16.10.23	5.5	**«Буквы обозначающие гласные звуки»** Гласная двузначная буква (Е). *Ё* в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Составление рассказа «Дети в лесу». Гласная двузначная буква (Е). (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е). (Ё)».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
14	23.10.23	6.1	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке букву Л. Печатание буквы. Разучивание скороговорки. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
15	30.10.23	6.2	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Печатание буквы. Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, игра.	Опрос, наблюдение

16	13.11.23	6.3	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Печатание буквы Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
17	20.11.23	6.4	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Печатание буквы Чтение слогов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
18	27.11.23	6.5	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (в, в*) Буквы В, в. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
19	18.12.23	6.6	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф. Игра: «Найди на рисунке Ф», «Доскажи словечко». Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, педагогическое наблюдение
20	25.12.23	6.7	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (З, з*) Буквы З, з. Игра: «Где спряталась буква З». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
21	15.01.24	6.8	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с Игра: «Где спряталась буква С». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
22	22.01.24	6.9	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласный звук [Ш, ш], Ж, ж, Буквы Ш Ж. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш],	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

			Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы			
23	29.01.24	6.10	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (Б, б*) Буквы Б, б Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
24	05.02.24	6.11	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (П, п*) Буквы П,п Чтение слогов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
25	12.02.24	6.12	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (Д, д*) Буквы Д, д. Игра: «Где спряталась буква Д». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
26	19.02.24	6.13	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки (Т, т*) Буквы Т, т. Игра: «Где спряталась буква Т». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
27	21.02.24	6.14	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Знакомство с буквой Г Согласный звук Г,г Игра: «Где спряталась буква». Чтение слогов и слов с буквой Г Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
28	26.02.24	6.15	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Знакомство с буквой К Согласные звуки К, к Игра: «Где спряталась буква». Чтение слогов и слов с изученной буквой Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
29	18.03.24	6.16	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. Игра: «Где спряталась буква Х». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение

			Печатание буквы			
30	25.03.24	6.17	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
31	01.04.24	6.18	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Согласный звук Щ, Ч. Буквы Щ, Ч. Игра «Найди на рисунках букву. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, педагогическое наблюдение
32	08.04.24	6.19	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Чтение слогов и слов с изученными буквами. Печатание буквы	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
33	15.04.24	6.20	**«Буквы обозначающие согласные звуки»** Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
34	22.04.24	7.1	**«Чтение слогов с изученными буквами»** Чтение слогов с изученными буквами. Конструирование знакомых букв из пластилина Графический диктант.	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради, игра.	Опрос, наблюдение
35	06.05.24	7.2	**«Чтение слогов с изученными буквами»** Чтение слогов с изученными буквами. Конструирование знакомых букв из пластилина Графический диктант.	1	Беседа, словарная работа, игра.	Опрос, наблюдение
36	13.05.23	8.1	**«Итоговое занятие – от слова к букве»** Повторение и закрепление пройденного материала. Составление рассказа «Мир вокруг меня».	1	Беседа, словарная работа, работа в тетради,	Итоговая аттестация

			Игра «Узнай время года» Чтение слогов с изученными буквами. Графический диктант		игра.	
			Итого: «От слова к букве»	**36**		

«Математические ступеньки»

37	06.09.23	9.1	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Уточнение пространственных представлений: Снизу, сверху, между. Работа в рабочей тетради: игра «Теремок»	1	Игра. Работа в тетради.	Входная диагностика. Опрос, наблюдение
38	13.09.23	9.2	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Работа в рабочей тетради: игра «Закати мяч в лунку»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
39	20.09.23	**9.3**	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа в рабочей тетради: игра «Помоги клоуну».	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
40	27.09.23	9.4	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Ориентация на плоскости: слева, справа. Работа в рабочей тетради: игра «Помоги медвежонку найти дорогу»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
41	04.10.23	9.5	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Ориентация на плоскости: справа, слева, вверху, внизу Работа в рабочей тетради: игра «Устроим комнату для медвежонка»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
42	11.10.23	9.6	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»**	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблю

			Длина. Длиннее – короче. Работа в рабочей тетради: игра «Сравни полоски»			дение
43	18.10.23	9.7	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Работа в рабочей тетради: упражнение «Подари каждой бабочке цветочек», «Сосчитай и дорисуй»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
44	25.10.23	9.8	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Временные представления: позже, раньше. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что было раньше?»	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
45	01.11.23	9.9	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче –тяжелее. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась рисунок, на котором нарисовано верно».	1	Игра. Работа в тетради.	Опрос, наблюдение
46	08.11.23	9.10	**«Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов»** Закрепление пройденного материала Работа в рабочей тетради: упражнения «Каких кругов больше», «Нарисуй столько же», «У кого ноша легче».	1	Занятие – опрос (практикум), работа в тетради	Опрос, наблюдение
47	15.11.23	10.1	**«Простейшие геометрические фигуры»** Круг. Овал. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что бывает круглым?».	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
48	22.11.23.	10.2	**«Простейшие геометрические фигуры»** Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат. Работа в рабочей тетради: упражнение «Положи в свободную клетку нужную фигуру»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
49	29.11.23	11.1	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблю

			Работа в рабочей тетради: упражнение: «Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна»			дение
50	06.12.23	11.2	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 2. Понятие «пара». Работа в рабочей тетради: упражнение: «Обведи все, что нарисовано два раза»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
51	13.12.23.	11.3	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно». Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, что бы стало по три»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
52	20.12.23	11.4	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Работа в рабочей тетради: упражнение «Соедини нужную картинку с цифрой»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
53	27.12.23	11.5	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 0. Работа в рабочей тетради: упражнение: Что изменилось?»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
54	10.01.24	11.6	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 5. Решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась по 5 кружков одного цвета»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
55	17.01.24	11.7	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 6. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради: упражнение «Добавляй по одному, и составляй верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
56	24.01.24	11.8	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 7. Работа в рабочей тетради: упражнение «Нарисуй по точкам цифру, «Дополни равенство»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, педагогическое наблюдение
57	31.01.24	11.9	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 8. Составление задачи по картине Работа в рабочей тетради: упражнение: «Закрой окошки нужными цифрами»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
58	07.02.24	11.10	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число и цифра 9. Работа в рабочей тетради: упражнение «Как можно получить цифру 9», «Нарисуй на один предмет больше»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение

59	14.02.24	11.11	**«Числа от 1 до 10. Количество и счет»** Число 10. Особенности записи числа 10. Работа в рабочей тетради: упражнение «Сосчитай и дорисуй чтобы стало 10»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
60	21.02.24	12.1	**«Арифметические знаки и действия»** Понятие «равенство». Знак «=». Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй, чтобы получились верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
61	28.02.24	12.2	**«Арифметические знаки и действия»** Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Работа в рабочей тетради: упражнение «Дорисуй нужные фигуры и знаки»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
62	06.03.23	12.3	**«Арифметические знаки и действия»** Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Работа в рабочей тетради: упражнение «Составь задачу по рисунку», «Дорисуй нужный знак»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, п наблюдение
63	13.03.24	12.4	**«Арифметические знаки и действия»** Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Работа в рабочей тетради: упражнение «Что изменилось», «Верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, педагогическое наблюдение
64	20.03.24	**12.5**	**«Арифметические знаки и действия»** Закрепление пройденного материала. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради: «Поставь нужный знак, чтобы получились верные равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
65	27.03.24	12.6	**«Арифметические знаки и действия»** Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»	1	Игра, работа в тетради	Опрос, наблюдение
66	03.04.24	**12.7**	**«Арифметические знаки и действия»** Закрепление пройденного материала.	1	Занятие – практикум,	Опрос,

			Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «В каждом столбике найди правило, по которому записаны равенства»		работа в тетради,	наблюдение
67	10.04.24	**12.8**	**«Арифметические знаки и действия»** Закрепление пройденного материала. Составление и решение простых задач. Работа в рабочей тетради: упражнение «Вычисли и раскрась»	1	Занятие – Практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
68	17.04.24	**13.1**	**«Закрепление пройденного материала.** Пространственные и временные представления. Признаки и свойства предметов. Работа в рабочей тетради: упражнение «Раскрась того, кто легче», «Сосчитай и дорисуй»	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
69	24.04.24	13.2	**«Закрепление пройденного материала.** Закрепление пройденного материала. Работа в рабочей тетради: упражнение «Назови фигуры одним словом», «Нарисуй в свободной клетке нужную фигуру»	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
70	08.05.24	13.3	**«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»** Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
71	15.05.24	13.4	**«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»** Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие – практикум, работа в тетради,	Опрос, наблюдение
72	22.05.24	**13.5**	**«Закрепление пройденного материала. Итоговые занятия»** Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Количество и счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Работа в рабочей тетради.	1	Занятие – практикум работа в тетради,	Итоговая аттестация
			ИТОГО «Математические ступеньки»	**36**		
			ВСЕГО:	**72**		

2.2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для организации и грамотного проведения занятий необходимо иметь отдельный, хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оборудовано:

- столами и стульями, соответствующими возрастному диапазону учащихся (5 - 7 лет);
- мебелью для хранения материалов, предметов и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

● доска школьная, мел;
● Карандаши (простые, цветные), резинка старательная;
●рабочие тетради 2 части «От слова к букве», Н.А. Федосовой, «Математические ступеньки» С.И. Волковой;
●наглядно-дидактические пособия;
● Ножницы, пластилин, доска для лепки, стеки.

Информационное обеспечение

● аудио файлы,
●интернет - источники,
● книги;
● иллюстрации картин.

Кадровое обеспечение

программу реализует педагог дополнительного образования занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации

Результаты освоения программы отслеживаются и фиксируются в таких формах как:

-диагностические карточки с заданиями;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика.

Диагностические карты позволяют педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

2.4.Оценочные материалы

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого ребенка в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у детей, дает возможность изучить мотивацию действий ребенка, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение ребенка к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученными на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы дети учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Диагностические задания

№	**Вопросы для диагностики**
1	Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)
2	ФИО мамы и папы.
3	У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4	Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?
5	Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).
6	Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).
7	Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или

	днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
8	Где ты живешь? Назови свой адрес.
9	Кем работают твои родители?
10	Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
11	Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?
12	Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?
13	Каких домашних животных ты знаешь? Диких? Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
14	Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
15	Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?
16	Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.
17	Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).
18	Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.
19	Чем отличается город от деревни?
20	Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, тем выше балл

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	В соответствии с планируемыми результатами программы	Описание высокого уровня Описание среднего уровня Описание низкого уровня	3 2 1	Беседа по вопросам
	Представления о себе, об окружающем мире	**Высокий уровень** – Отвечает на 15-20 вопросов, знает свое имя, отчество, фамилию, адрес,	3	

		ориентируется во времени суток, во временах года, в своем теле. Умеет обобщать понятия по лексическим темам. Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, назначению. Умеет рассуждать, имеет представление об окружающем мире. **Средний уровень** – ребенок отвечает правильно на 10-15. Знает свое имя, отчество, фамилию, адрес, ориентируется во времени суток, во временах года, в своем теле. Умеет обобщать понятия по лексическим темам. Владеет понятиями больше, меньше, умеет сравнивать предметы. Затруднения вызывают вопросы на логическое мышление. **Низкий уровень** – ребенок отвечает на 5-10 вопросов. Знает фамилию, имя, отчество, адрес. Ориентируется в своем теле, но не ориентируется во времени суток, во временах года, не может обобщать предметы по группам. Не умеет рассуждать, не владеет достаточными знаниями об окружающем мире.	2 1	

Предметный результат	Состояние сенсорного восприятия, ориентация в пространстве, на бумаге, графомоторные способности, знание счета.	**Высокий уровень-** учащийся различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру; определяет взаимное расположение предметов, показывает и называет предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже), между предметами; называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; ориентируется в пространстве; ориентируется в тетради в клетку; выполняет элементарные рисунки на клетчатой бумаге **Средний уровень -** учащийся различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг,квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру, называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Затруднение вызывают графические диктанты. **Низкий уровень-** учащийся различает геометрические фигуры, считает от 1 до 10. Не знает обратный счет, плохо ориентируется в	3 2 1	Наблюдение, беседа, графический диктант

		пространстве и на бумаге, рисует каракули.		
Личностный результат	Усидчивость Способность проявлять терпение, выдержку на занятиях, обычно требующих длительной сидячей работы	Не проявляется Усидчивости хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0 1 2 3	Наблюдение

2.5.Методические материалы

Методы обучения

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Таблица 3

методы	приемы
наглядные методы - наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого); - рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию; - рассматривание игрушек, предметов; диафильмов, кинофильмов.	**наглядные приёмы** - показ картин, предметов, игрушек; - показ образца; - показ способа действия.
словесные методы - беседа; -объяснение; - рассказы воспитателей, детей; - чтение художественной литературы.	**словесные приёмы** - вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения.
практические методы - упражнения; - моделирование; -продуктивная деятельность.	**практические приемы** - самостоятельная работа под наблюдением воспитателя.

игровые методы	игровые приёмы
- дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде.	- внезапное появление объекта; - выполнение игровых действий; - инсценировки; - загадки; - элементы соревнования; - создание игровой ситуации; - имитация голоса, движения.

Методы и приемы, используемые в данной, программе помогают ребенку усвоить основное содержание, материала, углубить обсуждаемый вопрос.

С целью профилактики утомления у детей используется постоянная смена деятельности - «Физ. минутка», «Пальчиковая гимнастика».

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы организации учебного занятия: занятие-игра, практическое занятие, занятие-сказка, занятие-обсуждение, занятие-выставка, занятие-беседа.

Алгоритм учебного занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть**.** Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми: ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и запоминание материала, развитие познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: упражнения на развитие связной речи, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, на развитие навыков общения.

Заключительная часть. Основные цели: подведение итогов и закрепление пройденного материала на занятии.

Методы реализации программы

Метод проектного обучения — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, практических задач по любому направлению содержания образования.

Метод игрового обучения - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а

организация усвоения детьми предметного содержания.
Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью младшего школьника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

Метод коллективной деятельности – технология, в которой достижение уровня знаний является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в осуществлении и анализе любого дела.

Метод проблемного обучения - технология обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Метод проблемного обучения предполагает следующую организацию:

-педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения;

- учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

2.6. Список литературы

Для педагога литература:

1.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.

2.Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. // - М.: Просвещение, 2018.

3.Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.

4.Федосова Н.А. и др. «Преемственность »: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1.https://урок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_obsherazvivayushaya_114539.html

2. http://pochemu4ka.ru/ Детский развивающий портал «Открытый урок»

3..nsportal.ru Социальная сеть работников образования

4.http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал

Для обучающихся

1.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Для родителей

1.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.

4.Федосова Н.А. и др. «Преемственность »: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

Диагностическая карта результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе»

Группа _____

Дата заполнения «____»_____20____г.

№ п/п	ФИ учащихся	Показатели (это критерии в таблице «Система диагностики…)							Средний балл
1.									
2.									
3 и т.д.									

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

(подпись)

Диагностическая карта личностного развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

Группа № ____

Год обучения _____

Учебный год _____

Педагог дополнительного образования_____ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся							Итого на начало уч.года	Итого на конец уч.года
		Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г		
1									
2									
3 и т.д									
Итого (средний балл)									

Протокол
результатов внутренней промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

педагог дополнительного образования_____
учебный год _____

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)
	Предметные результаты					
	Метапредметные результаты					
	Личностные результаты					

Педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 30_____ ФИО
«____»_____20__г.

Диагностические карты и протокол лучше всего вынести в приложение к Программе.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.

От 2,5 до3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень