

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВЧСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/С № 30»
м.п. Твердова С.Н.
Приказ от «31» августа 2023г. №127__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **59181**

Автор-составитель:
Теплых Алеся Викторовна,
педагог дополнительного образования

пос. Комсомольский, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно- правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	19
1.5. Воспитательная работа.....	20
Раздел 2. «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы контроля/аттестации.....	32
2.4. Методические материалы	32
Список используемой литературы.....	36

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред.от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»
1.1. Пояснительная записка**

Направленность

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста, дошкольный период является сензитивным для развития многих психологических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных» по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения.

Актуальность

В настоящее время перед нами стоит задача приобщить детей к книге, воспитывать интерес к ней. Для решения данной проблемы выбрана работа по ознакомлению со сказками, так как сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению. Она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка.

Представляя образы, дети учатся понимать внутреннее состояние героев, учатся сопереживать им, начинают верить в силы добра. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Новизна

Новизна данной программы дополнительного образования заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного

образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе педагогические средства наиболее действенны для детей дошкольного возраста. При составлении программы учтены психолого-возрастные особенности детей данного возраста. Программа «В гостях у сказки» разработана с учётом современных педагогических технологий. Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально – групповой работы построена на основе следующих принципов:

- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности).
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий).
- Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа позволяет реализовывать общедиалектические принципы, занимающие важное место в развитии речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 4-6 лет, посещающих МБДОУ д/с № 30.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный

Объём программы – 36 часов

Срок реализации – 1 год

Форма обучения

В программе используются следующие формы организации совместной деятельности воспитателя и детей:

- игры;
- путешествия по страницам книг;
- беседы;

- слушание песен;
- слушание сказок, стихов;
- рисование.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 раз в неделю (академический час - 20 минут).

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.

Занятия - групповые.

Виды занятий – беседы, чтение книг, слушание сказок, стихов, слушание песен, игры, рисование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Образовательные

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развивающие

1. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно -действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
3. Формирование позитивной мотивации к обучению.
4. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Воспитательные

1. Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.
2. Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей.
3. Поддержание и развитие детской эмоциональности.

1.3. Содержание программы

№	Название разделов (тема)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Будем знакомы!	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
2	Секреты дружбы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
3	Волшебные слова и вежливость -друзья.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
4	Эти правила важны, эти правила нужны.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
5	Времена года. Осень Золотая.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
6	Радость. Грусть.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
7	Королевство Злобяндия.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
8	Удивительный мир.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
9	Испуг, нам не друг.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
10	Спокойствие, только спокойствие.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
11	Страна Эмоция.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
12	Здравствуй зимушка- зима!	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос

13	Сундучок знаний. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
14	Сундучок знаний. Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный).	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
15	Мои помощники Глазки.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
16	Новогодняя сказка	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
17	Мой помощник носик	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
18	Мой помощник ротик	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
19	Мои помощники ушки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
20	Мои помощники ручки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
21	Мои помощники ножки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
22	Волшебные средства понимания	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
24	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
25	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос

26	Страна «Вообразия»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
27	Весна идет, весне дорогу!	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
28	Веселая цифры.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
29	Мой любимый город	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
30	Моя дружная семья	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
31	Веселые буковки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
32	Я и мое имя!	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
33	Мои друзья	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
34	Здравствуй лето!	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
35	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
36	Я особенный	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
	ИТОГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Будем знакомы!»

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа с детьми на тему «Будем знакомы!».

Чтение сказка «Будем знакомы»

Практика:

Подвижная игра: «Паровозик дружбы».

Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться».

Ручной труд: коллективная работа «Цветочная поляна».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 2. Секреты дружбы

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Слушание: сказка «Сказка про мышонка»

Слушание: песня «Дружба начинается с улыбки» из мультфильма «Крошка Енот».

Практика:

Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь».

Рисование: рисунок на тему «Мой друг».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 3. Волшебные слова и вежливость - друзья.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Зачем нужно быть вежливым?»

Чтение: стих «Волшебные слова».

Практика:

Игры: «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 4. Эти правила важны, эти правила нужны!

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Правила поведения на занятиях»

Практика:

Игры: «Кто позвал?», «Мячик правил».

Задания: «Что хорошо, что плохо».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 5. Времена года. Здравствуй осень золотая!

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Времена года». Загадки по временам года.

Чтение: сказка «Четыре сестрицы»

Практика:

игры: «Что сначала, что потом?», «Времена года»,

подвижная игра «Кто скорее соберет?»,

задание: «Найди лишнее».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 6. Радость. Грусть.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «О радости, грусти и плохом настроении».

Чтение: стихотворение А. Чуковского «Радость».

Практика:

Задания: Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко».

Пальчиковая гимнастика; «Облако».

Игра: «Как доставить радость?», «Найди».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 7. «Королевство Злобляндия»

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Гнев и злость - нам не друзья».

Чтение: сказка «Сказка о том, как злость Олю и Толю поймала».

Практика:

Задания: «Сердитое облачко», «Злой волк».

Подвижная игра «Вулкан».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 8. Удивительный мир.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Удивление». Чтение: сказка «Удивительный цыпленок».

Практика:

Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки».

Подвижная игра «Удивительная газета».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 9. Испуг, нам не друг.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Испуг». Чтение: сказка «Пугливый мышонок».

Практика:

Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Испуганное облачко».

Подвижная игра «Совушка-сова».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 10. Спокойствие, только спокойствие.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Спокойствие, только спокойствие!»

Чтение: стихотворение «Как бы жили мы без книг» С. Михалкова

Практика:

Задания: «Логический квадрат», «Поле эмоций».

Музыкальное задание «Спокойный ёжик».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 11. Страна Эмоция.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Эмоции бывают разные, хорошие и прекрасные»

Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Практика:

Задания: «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение».

Подвижная игра «Замри».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 12. Здравствуй зимушка -зима.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Здравствуй зимушка – зима».

Чтение: сказка «Зимушка – зима».

Практика:

Игры: «Собери снеговика», «Подбери слово».

Подвижная игра «Мы погреемся немножко».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 13. Сундучок знаний. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Чтение: сказка «Краски»

Практика:

Игра «Карлики - великаны».

Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Поле чудес», «Дорисуй-ка».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 14. Сундучок знаний. Восприятие свойств предметов

(тяжёлый-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный). (1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Восприятие свойств предметов (тяжел-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)». Чтение: стихи «Противоположности в стихах».

Практика:

Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». Игры: «Назови», «Скажи наоборот».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 15. Мои помощники Глазки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Глазки – окно в мир». Чтение: стихи «Ребятам про глаза».

Практика:

Гимнастика для глаз. Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка».

Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень». Игры: «Прятки», «Запрещённое движение».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 16. Новогодняя сказка.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: «Новый год идет к нам в гости». Чтение: Сказка «Волшебная снежинка».

Практика:

Пальчиковая игра «Белый снег».

Игры: «Мы гуляем по морозу», подвижная игра «Раз, два, три».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 17. Мой помощник носик.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Наш любимый носик» Чтение: стих «Нос».

Практика:

Гимнастика для носика. Упражнение: «Запахи». Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на расслабление.

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 18. Мой помощник ротик.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Наш любимый ротик»

Чтение: «Сказка о Веселом язычке».

Практика:

Гимнастика для языка. Упражнение: «Вкусы». Задания: «Лабиринт», «Угощения». Пальчиковая гимнастика «Сливы». Игра «Угощения».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 19. Мои помощники ушки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Наш любимый ротик». Чтение: Сказка «История про Волчонка».

Практика:

Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Громкие и тихие звуки». Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 20. Мои помощники ручки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Что умеют наши ручки». Чтение: «Сказка про ленивые ручки и ножки», С. Прокофьева.

Практика:

Игры «Волшебные дощечки», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 21. Мои помощники ножки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Что умеют наши ножки». Чтение: «Сказка про Кусь-Куся и непослушные ножки».

Практика:

Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 22. Волшебные средства понимания

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Беседа: на тему «Волшебные средства понимания». Чтение: «Машины сказки».

Практика:

Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». Пальчиковая гимнастика «В гости». Подвижная игра: «Запретное движение»,

«Сложи картинку». Задание: «Дорисуй рисунок»

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 23. Из чего же сделаны наши мальчишки?

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «23 февраля -День защитника Отечества»

Чтение: Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».

Слушание песни на слова С. Маршака «Из чего же сделаны мальчишки?»

Практика:

Игра: «Изобрази». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Задания:

«Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер».

Физкультминутка.

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 24. Мамины помощники

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Международный женский день - 8 марта».

Чтение: сказка «Про маминых помощников». Стихотворение «8 марта».

Практика:

Дидактическая игра «Найди маму».

Ручной труд; Аппликация «Украшение для мамы».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 25. Из чего же сделаны наши девчонки?

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: загадки «Цветочек загадывает загадки»

Слушание песни: на слова С. Маршака «Из чего же сделаны девчонки?»

Практика:

Игра: «Клумба», релаксация: «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Цветок».

Задания: «Куклы», «Бусы».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 26. Страна Вообразия.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория: Беседа: на тему «Что умеют наши ножки».

Чтение: сказка «Путаница».

Практика:

Двигательное упражнение «Теплоход». Задания: «Загадочные животные»,

«Лабиринт», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана».
Подвижная игра «Море волнуется».
Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 27. Весна идет, весне дорогу!

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Весна идет, весне дорогу!»

Чтение: стих А. Барто «Весна идет», русская народная сказка «Ручеек».

Практика:

Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Скажи наоборот»

Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик».

Задание: «Кораблик».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 28. Веселая математика

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: Стихи про циферки «от 0 до 10».

Чтение: Сказки «Ноль и единица», «Спор геометрических фигур».

Практика:

Игра: «Много, мало»,

Задания: «Скорый поезд», «Отгадай».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 29. Мой любимый город.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория: Беседа: «Моя улица», «Адрес детского сада».

Чтение: сказка «Маленький город».

Практика:

Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка».

Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».

Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 30. Моя дружная семья

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Моя дружная семья».

Чтение: «Брат и младшая сестра», Наша бабушка».

Практика:

Игра: «Имена членов семьи», «Ласковые словечки», «Хорошо или плохо».

Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 31. Веселые буковки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Алфавитик»

Чтение: Стих «Где спрятался Алфавит?»

Практика:

Ручной труд «Раскрась букву».

Пальчиковая игра: «Кораблик»

Физкультминутка «Аист».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 32. Я и мое имя!

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Чтение: сказка «Разноцветные имена».

Беседа по сказке «Разноцветные имена».

Практика:

Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя».

Подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 33. Мои друзья.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Беседа: на тему «Настоящий друг»;

Чтение: сказка «Урок дружбы»

Практика:

Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости».

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе».

Игры: «Угадай настроение», «Комплименты».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 34. Что такое лето?

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория:

Слушание: сказка о Лете

Просмотр: мультфильм «Дед Мороз и лето».

Практика:

Физкультминутка «Лето».

Игра «Радуга», «Хлопки».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 35. В гостях у сказки.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория: сказка «Теремок», «Три медведя».

Практика:

Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку».

Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои».

Подвижная игра «Буратино».

Пальчиковая гимнастика: «Лягушка».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

Раздел 36. Я особенный.

(1 час – 0,5 часа теория, 0,5 часа практика)

Теория: Беседа: на тему: «Беседа с Незнайкой»

Практика:

Игры: «Люди к людям», коллективная работа «Волшебное дерево».

Задания: «Волшебный цветок»,

Подвижная игра «Волшебный стул».

Пальчиковая гимнастика: «У девочек и мальчиков».

Форма аттестации (контроля): Беседа, наблюдение, опрос.

1.4. Планируемые результаты:

1. Умение распознавать эмоции.
2. Развитые коммуникативные эмоции. Умение общаться.
3. Сформированная позитивная мотивация к обучению.
4. Знать и выполнять нормы и правила поведения в обществе

1.5. Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания:

Цель – основа работы воспитание у ребёнка позиции активного читателя (слушателя). Поэтому, работая с содержанием сказки, необходимо постоянно показывать и личную заинтересованность в процессе. Стимулировать интерес к литературным произведениям помогут такие формы работы, как активизирующее общение на темы: «За что сказать спасибо книге?», «Как книга человека выручает» и пр.

Задачи: необходимо способствовать тому, чтобы и у родителей возникло понимание: чтение способствует духовной связи ребёнка со взрослым, преодолению дефицита общения детей и родителей. Позитивным моментом в данном аспекте воспитательной работы будет приглашение родителей на кружковое занятие для их наглядного, практического ознакомления с тем, как сделать процесс общения с книгой приятным и полезным для ребёнка. Родители вполне способны и, как правило, достаточно активны в подборе книг для выставок, в подготовке для детей рассказов о любимых книгах своего детства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Направление воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Консультирование	сентябрь
Нравственное воспитание	Викторина: «Что такое хорошо и что такое плохо»	октябрь
Формирование представления о здоровом образе жизни	Слушание: сказка «Сказка про мышонка» Слушание: песня «Дружба начинается с улыбки» из мультфильма «Крошка Енот».	ноябрь
Трудовое воспитание	Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка».	декабрь
Гражданское воспитание	Беседа: на тему «Настоящий друг»; Чтение: сказка «Урок дружбы»	январь
Экологическое воспитание	Беседа: на тему «Весна идет, весне дорогу!» Чтение: стих А. Барто «Весна идет», русская народная сказка «Ручеек».	февраль
Патриотическое воспитание	Беседа: на тему «23 февраля - День защитника Отечества» Чтение: Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	март
Воспитание семейных ценностей	Беседа: на тему «Моя дружная семья». Чтение: «Брат и младшая сестра», Наша бабушка».	апрель
Работа с родителями	Консультирование	май

Раздел II
Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	5 сентября		Будем знакомы! Теория: Беседа с детьми на тему «Знакомство» - приветствие, прощание. Чтение: сказка «Будем знакомы». Практика: Подвижная игра: «Паровозик дружбы». Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться». Ручной труд: коллективная работа «Цветочная поляна».	1	Беседа, слушание, игры, ручной труд.	Беседа, наблюдение, опрос
2	12 сентября		Секреты дружбы. Теория: Чтение: сказка «Сказка про мышонка» Слушание: песня «Дружба начинается с улыбки» из мультфильма «Крошка Енот» Практика. Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь». Рисование: рисунок на тему «Мой друг».	1	Чтение, слушание, игры, рисование.	Беседа, наблюдение, опрос
3	19 сентября		Волшебные слова и вежливость -друзья. Теория: Беседа: на тему «Зачем нужно быть вежливым?» Чтение: стих «Волшебные слова». Практика: Игры: «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик».	1	Беседа, чтение, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
4	26 сентября		Эти правила важны, эти правила нужны! Теория: Беседа: на тему «Правила поведения на занятиях» Практика: Игры: «Кто позвал?», «Мячик правил». Задания: «Что хорошо, что плохо».	1	Беседа, игры, задания.	Беседа, наблюдение, опрос

5	3 октября		Времена года. Здравствуй осень золотая! Теория: Беседа: на тему «Времена года». Загадки по временам года. Чтение: сказка «Четыре сестрицы» Практика: игры: «Что сначала, что потом?», «Времена года», подвижная игра «Кто скорее соберет?», задание: «Найди лишнее».	1	Беседа, чтение, игры, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
6	10 октября		Радость. Грусть. Теория: Беседа: на тему «О радости, грусти и плохом настроении». Чтение: стихотворение А. Чуковского «Радость». Практика: Задания: Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко». Пальчиковая гимнастика; «Облако». Игра: «Как доставить радость?», «Найди».	1	Беседа, чтение, игры, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
7	17 октября		Королевство Злобляндия. Теория: Беседа: на тему «Гнев и злость - нам не друзья» Чтение: сказка «Сказка о том, как злость Олю и Толю поймала» Практика: Задания: «Сердитое облачко», «Злой волк». Подвижная игра «Вулкан».	1	Беседа, чтение, игры, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
8	24 октября		Удивительный мир. Теория: Беседа: на тему «Удивление». Чтение: сказка «Удивительный цыпленок». Практика: Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки». Подвижная игра «Удивительная газета».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
9	7 ноября		Испуг, нам не друг. Теория: Беседа: на тему «Испуг». Чтение: сказка «Пугливый мышонок». Практика: Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Испуганное облачко». Подвижная игра «Совушка-сова».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
10	14 ноября		Спокойствие, только спокойствие. Теория: Беседа: на тему «Спокойствие, только спокойствие!»	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение,

			Чтение: стихотворение «Как бы жили мы без книг» С. Михалкова Практика: Задания: «Логический квадрат», «Поле эмоций». Музыкальное задание «Спокойный ёжик».			опрос
11	21 ноября		Страна Эмоция. Теория: Беседа: на тему «Эмоции бывают разные, хорошие и прекрасные» Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Практика: Задания: «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение». Подвижная игра «Замри».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
12	28 ноября		Здравствуй зимушка - зима. Теория: Беседа: на тему «Здравствуй зимушка – зима». Чтение: сказка «Зимушка – зима». Практика: Игры: «Собери снеговика», «Подбери слово». Подвижная игра «Мы погреемся немножко».	1	Беседа, чтение, игра.	Беседа, наблюдение, опрос
13	5 декабря		Сундучок знаний. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Теория: Беседа: на тему Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Чтение: сказка «Краски» Практика: Игра «Карлики - великаны». Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Поле чудес», «Дорисуй-ка».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
14	12 декабря		Сундучок знаний. Восприятие свойств предметов (тяжёл-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный). Теория: Беседа: на тему «Восприятие свойств предметов (тяжёл-лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос

			Чтение: стихи «Противоположности в стихах» Практика: Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». Игры: «Назови», «Скажи наоборот».			
15	19 декабря		Мои помощники Глазки Теория: Беседа: на тему «Глазки – окно в мир» Чтение: стихи «Ребятишкам про глаза». Практика: Гимнастика для глаз. Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка». Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень». Игры: «Прятки», «Запрещённое движение».	1	Беседа, чтение, игра, упражнения, гимнастика, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
16	26 декабря		Новогодняя сказка Теория: Беседа: «Новый год идет к нам в гости». Чтение: Сказка «Волшебная снежинка». Практика: Пальчиковая игра «Белый снег». Игры: «Мы гуляем по морозу», подвижная игра «Раз, два, три».	1	Беседа, чтение, упражнения, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
17	16 января		Мой помощник носик. Теория: Беседа: на тему «Наш любимый носик». Чтение: стих «Нос». Практика: Гимнастика для носика. Упражнение: «Запахи» Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на расслабление.	1	Беседа, чтение, упражнения, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
18	23 января		Мой помощник ротик. Теория: Беседа: на тему «Наш любимый ротик». Чтение: «Сказка о Веселом язычке». Практика: Гимнастика для языка. Упражнение: «Вкусы». Задания: «Лабиринт», «Угощения». Пальчиковая гимнастика «Сливы». Игра «Угощения».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика, задания, игра.	Беседа, наблюдение, опрос

19	30 января		Мои помощники ушки. Теория: Беседа: на тему «Наши ушки» Чтение: Сказка «История про Волчонка». Практика: Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Громкие и тихие звуки». Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика, задания, игра.	Беседа, наблюдение, опрос
20	6 февраля		Мои помощники ручки. Теория: Беседа: на тему «Что умеют наши ручки» Чтение: «Сказка про ленивые ручки и ножки», С. Прокофьева. Практика: Игры «Волшебные дощечки», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика, задания, игра.	Беседа, наблюдение, опрос
21	13 февраля		Мои помощники ножки. Теория: Беседа: на тему «Что умеют наши ножки» Чтение: «Сказка про Кусь-Куся и непослушные ножки». Практика: Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика, задания, игра.	Беседа, наблюдение, опрос
22	20 февраля		Волшебные средства понимания. Беседа: на тему «Волшебные средства понимания». Чтение: «Машины сказки». Практика: Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». Пальчиковая гимнастика «В гости». Подвижная игра: «Запретное движение», «Сложи картинку». Задание: «Дорисуй рисунок»	1	Задания.	Беседа, наблюдение, опрос
23	27 февраля		Из чего же сделаны наши мальчишки? Теория: Беседа: на тему «23 февраля -День защитника Отечества» Чтение: Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика,	Беседа, наблюдение, опрос

			Практика: Игра: «Изобрази». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». Физкультминутка.		задания, игра.	
24	5 марта		Мамины помощники Теория: Беседа: на тему «Международный женский день - 8 марта». Чтение: сказка «Про маминых помощников». Стихотворение «8 марта». Практика: Дидактическая игра «Найди маму». Ручной труд: Аппликация «Украшение для мамы».	1	Беседа, чтение, игра, ручной труд.	Беседа, наблюдение, опрос
25	12 марта		Из чего же сделаны наши девчонки? Теория: Беседа: загадки «Цветочек загадывает загадки». Слушание песни: на слова С. Маршака «Из чего же сделаны девчонки?» Практика: Игра: «Клумба», релаксация: «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Цветок». Задания: «Куклы», «Бусы».	1	Беседа, чтение, игра, задания.	Беседа, наблюдение, опрос
26	19 марта		Страна Вообразия. Теория: Беседа: на тему «Что умеют наши ножки». Чтение: сказка «Путаница». Практика: Двигательное упражнение «Теплоход». Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». Подвижная игра «Море волнуется».	1	Беседа, чтение, упражнения, гимнастика, задания, игра.	Беседа, наблюдение, опрос
27	26 марта		Весна идет, весне дорогу! Теория: Беседа: на тему «Весна идет, весне дорогу!». Чтение: стих А. Барто «Весна идет», русская народная сказка «Ручеек». Практика: Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик». Задание: «Кораблик».	1	Беседа, чтение, задания, игры.	Беседа, наблюдение, опрос

28	2апреля		Веселые цифры Теория: Беседа: Стихи про циферки «от 0 до 10». Чтение: Сказки «Ноль и единица», «Спор геометрических фигур». Практика: Игра: «Много, мало», Задания: «Скорый поезд», «Отгадай».	1	Беседа, чтение, задания, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
29	9 апреля		Мой любимый город. Теория: Беседа: «Моя улица», «Адрес детского сада». Чтение: сказка «Маленький город». Практика: Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка». Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания».	1	Беседа, чтение, задания, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
30	16 апреля		Моя дружная семья Теория: Беседа: на тему «Моя дружная семья». Чтение: «Брат и младшая сестра», Наша бабушка. Практика: Игра: «Имена членов семьи», «Ласковые словечки», «Хорошо или плохо». Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире».	1	Беседа, чтение, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
31	23 апреля		Веселые буквы Теория: Беседа: на тему Чтение: Стих «Где спрятался Алфавит?» Практика: Ручной труд «Раскрась букву». Пальчиковая игра: «Кораблик» Физкультминутка «Аист».	1	Беседа, чтение, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
32	30 апреля		Я и мое имя! Теория: Чтение: сказка «Разноцветные имена». Беседа по сказке «Разноцветные имена». Практика: Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя». Подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя».	1	Беседа, чтение, задания, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
33	7 мая		Мои друзья Теория: Беседа: на тему «Настоящий друг»; Чтение: сказка «Урок дружбы» Практика: Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости».	1	Беседа, чтение, задания, игры.	Беседа, наблюдение, опрос

			Пальчиковая гимнастика «Дружба». Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе». Игры: «Угадай настроение», «Комплименты».			
34	14 мая		Что такое Лето? Теория: Слушание: сказка о Лете Просмотр: мультфильм «Дед Мороз и лето». Практика: Физкультминутка «Лето». Игра «Радуга», «Хлопки».	1	Слушание, чтение, физкультминутка, игры.	Беседа, наблюдение, опрос
35	21 мая		В гостях у сказки Теория: сказка «Теремок», «Три медведя». Практика: Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку». Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои». Подвижная игра «Буратино». Пальчиковая гимнастика: «Лягушка».	1	Чтение, задания, игры, пальчиковая гимнастика.	Беседа, наблюдение, опрос
36	28 мая		Я особенный Теория: Беседа: на тему: «Беседа с Незнайкой» Практика: Игры: «Люди к людям», коллективная работа «Волшебное дерево». Задания: «Волшебный цветок», Подвижная игра «Волшебный стул». Пальчиковая гимнастика: «У девочек и мальчиков».	1	Задания.	Беседа, наблюдение, опрос
			ИТОГО	36		

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для организации и грамотного проведения занятий предоставлен хорошо освещенный кабинет психолога, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам. Помещение оборудовано:

- столом и стульями, соответствующими возрастному диапазону обучающихся (4- 6 лет);
- мебелью для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

компьютер, принтер, интернет, MP3 проигрыватель, настольные игры, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, предметные игрушки.

Информационное обеспечение

- аудио файлы,
- интернет - источники,
- книги.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования занятый в реализации программы, имеет высшее психолого-педагогическое образование, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3 Формы аттестации.

Результаты освоения программы отслеживаются и фиксируются в таких формах как:

- журнал учета работы педагога;
- отзывы родителей;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ и оценка;
- опрос;
- наблюдение.

2.4 Методические материалы

Для реализации программы используются различные формы и методы

обучения: сказки, стихи, беседа, объяснение, обсуждение, самостоятельная работа, слушание, а также использование наглядного материала, игры, ручной труд.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическую.

Теоретическая часть — это беседа, чтение, объяснение нового материала, информации познавательного характера.

Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических занятий.

При составлении плана занятий учтены возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

В ходе занятий с детьми этого возраста учтены следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системное введение лексики, учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- умение организовать свою учебную деятельность.

Виды работы на занятиях:

- работа с предметами: описание, диалог с героем, игры;
- слушание стихов, песен;
- подвижные игры;
- спокойные игры: загадки;
- ручной труд (рисование).

Внимание детей отличается неустойчивостью, поэтому они обращают внимание на то, что вызывает интерес. Игра приближает ребенка к естественной коммуникации, развивает речь, дает возможность выбора, самовыражения.

В процессе занятий дети овладевают навыками общения, развивают слуховую, зрительную память, учатся работать в коллективе, вырабатываются такие качества как усидчивость, внимание, умение выражать свои мысли.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (игра, дидактическая игра);
- игровой метод;
- сказкотерапия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных данных, подведение итогов занятий.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование.

Убеждение – апеллирует в основном к знаниям и опыту воспитуемого включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелание или предложение. Сущность его заключается во всестороннем воздействии на разум и волю ребенка с целью формирования у него необходимых жизненных качеств. Убеждение как метод реализуется посредством бесед.

Поощрение — способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Стимулирование – побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию. Определенное стимулирующее действие уже заложено внутри каждого метода.

Описание технологии обучения

Технология игрового обучения - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии — это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания.

Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль воспитателя заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и обучения.

Технология коллективной деятельности – технология, в которой достижение уровня знаний является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и воспитателя, при которой все члены коллектива участвуют в осуществлении и анализе любого дела.

Формы организации занятия

Занятие-игра, занятие-сказка, занятие-обсуждение, занятие-беседа, занятие-чтение, занятие-пение, занятие – рисование, занятие – изготовление поделок.

Список используемой литературы

Литература для воспитателя:

1. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/zanyatie-po-matematike-vesyolie-cifri-2627791.html>
2. <https://razvivashka.online/blog/matematiceskaya-skazka>
3. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/otkrytoie_zaniatiie_po_razvitiuu_riechi_v_sriedniei_ghruppie_viesna_idiet_viesni
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/08/24/skazki-o-vesne>
5. <https://solnet.ee/skazki/1010>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/16/didakticheskie-igry-na-temu-zima>
7. <https://infourok.ru/zimnie-podvizhnie-igri-dlya-detey-let-1210060.html>
8. <https://karamellka.ru/scenarii-na-8-marta-v-detskom-sadu.html>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/19/zagadki-stihi-skazki-o-kraskah>
10. <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-1-klas/shim-brat-i-mladshaja-sestra.html>
11. <https://stihomaniya.ru/2014/10/stihotvoreniyatrutnevadljadetejbabyshka.html>
12. <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/semya/>
13. <https://infourok.ru/novogodnie-igri-dlya-detey-dou-3402868.html>
14. <https://proza.ru/2008/12/06/69>
15. http://rulibs.com/ru_zar/child_tale/gerasimov/0/j11.html
16. <http://www.stihi.ru/2004/05/12-171>
17. <https://www.liveinternet.ru/users/marusya267/post370068831/>
18. <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/08/23/kartoteka-skazok-o-vremenah-goda>
19. http://kolobok.rnd.prosadiki.ru/media/2020/10/08/1243410163/Programma_pedagoga_-_psixologa_czvetik_semiczvetik.pdf