

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30
ПОС. КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с № 30
Твердова С.Н.
Приказ от «31» августа 2023 г №127



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год :72 часа
Возрастная категория: 5 – 7 лет
Состав группы: индивидуальный
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная

Программа реализуется на внебюджетной основе
ID программы в Навигаторе: 60795

Автор-составитель:
Даниленко Людмила Станиславовна,
педагог дополнительного образования

п. Комсомольский, 2023 г.

Оглавление

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.5. Воспитательная работа.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы контроля/аттестации.....	30
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы.....	34
Список используемой литературы.....	41
Приложение 1.....	42

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации

- (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
 15. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №30 пос.Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021г.
 16. Устав МБДОУ д/с №30, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район №851 от 08.06.2022 года.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа является программой социально-гуманитарной направленности, ориентирована на устранение дефектов звукопроизношения, на воспитание правильных навыков звукопроизношения, развития речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью специальной системы педагогического воздействия. В ее основу положены знания по логопедии, психологии, педагогике.

Новизна состоит в том, что программа основана на интеграции логопедии, психологии и педагогики. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: произнести название предмета, найти его или выложить изображение предмета из деталей или из счетных палочек, перерисовать предмет по клеточкам, сочинить небылицу и так далее.

У детей развиваются личностные качества, такие как самостоятельность, терпение, коммуникабельность, трудолюбие.

Актуальность программы «Веселый язычок» заключается в анализе педагогического опыта. Детей с речевыми нарушениями с каждым годом становится больше. Занятия представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и отвечают потребностям общества и социального запроса.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в большинстве дошкольных учреждений делается акцент на развитие речи в целом, но мало уделяется внимания звукопроизношению, развитию речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики. И в результате такого подхода дети идут в школу с неправильным звукопроизношением и слабо развитой моторикой. В дальнейшем у таких детей возникают проблемы в школе с письмом и чтением. Реализация коррекционно-развивающей программы «Веселый язычок» в течение одного года позволяет устранить у детей дефекты звукопроизношения, развить мелкую и общую моторику, а также фонематический слух, речевое дыхание. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его психологических и речевых способностей и возможностей.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно - педагогического процесса, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками, предполагает непосредственное участие родителей в коррекционном процессе. Программа предусматривает только индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. В программе предусмотрено использование видов деятельности, направленных на развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического слуха. После обучения по данной программе у детей формируется правильное произношение, коммуникативные умения и навыки.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет (Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район), у которых наблюдается фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и развитии фонематического слуха.

Форма обучения: очная

Объём программы – 72 часа

Сроки реализации – 1 год, 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по академическому часу (30 минут, всего 72 часа за год)

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы- постоянный.

Занятия проводятся с каждым ребенком в индивидуальной форме. Количество детей в группе – 1 человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие слухового внимания, памяти;
- пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика;
- лексико-грамматические упражнения

Виды учебных занятий: практикумы, дидактические и развивающие игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи программы:

Образовательные:

- учиться фонематически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- учиться правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- учиться грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладение элементарными графическими навыками;
- формирование умения ориентироваться в пространстве, в тетради.

Развивающие:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего дошкольника, формирование мотивации к правильной речи;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

Воспитательные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего дошкольника;
- развитие умения договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- овладение навыками диалогической и монологической речи;
- развитие умения пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, учащимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал).

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ №с	Название разделов	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
1	Развитие мелкой моторики	2	1	1	Наблюдение и корректировка
2	Развитие неречевого дыхания	2	1	1	Наблюдение и корректировка
3	Развитие артикуляционной моторики	2	1	1	Наблюдение и корректировка
4	Развитие слухового внимания и восприятия	2	1	1	Игры
5.	Формирование первичных произносительных умений и навыков	10	2	8	Выполнение перед зеркалом
5.1	Постановка звука Р	6	1	5	Выполнение перед зеркалом
5.2	Постановка звука Рь	4	1	3	Выполнение перед зеркалом
6.	Автоматизация звуков	40	2	38	Проговаривание
6.1	Автоматизация звуков Р, Рь в слогах	6	1	5	Проговаривание
6.2	Автоматизация звуков Р, Рь в словах	12	1	11	Проговаривание
6.3	Автоматизация звуков Р, Рь во фразах	10	0	10	Проговаривание
6.4	Автоматизация звуков Р, Рь в	8	0	8	Проговаривание

	чистоговорках, скороговорках				
6.5	Автоматизация звуков Р, рь в тексте	4	0	4	Проговаривание
7	Дифференциация звуков	10	3	7	Проговаривание, исправление
7.1	Дифференциация звуков Р и Рь	4	1	3	Проговаривание, исправление
7.2	Дифференциация звуков Р и Л	4	1	3	Проговаривание, исправление
7.3	Дифференциация звуков Рь и Ль	2	1	1	Проговаривание, исправление
8	Формирование коммуникативных навыков - автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	4	0	4	Игры, диалоги, беседы, наблюдение
	Итого	72	11	61	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Развитие ручной моторики: активация моторных речевых зон головного мозга (2 часа -1 час теория, 1 час практика)

Теория: знакомство с комплексами пальчиковых гимнастик

Практика: 1) Выполнение упражнений на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности:

- конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно;
- раскладывание и складывание разборных игрушек;
- составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти);
- складывание из палочек, спичек, геометрических фигур, изображений, букв;
- обведение контуров предметных изображений;
- раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;
- вырезание цветных фигурок, полосок по контурам;
- наматывание ниток на катушку, клубок;
- работа с пластилином;

- работа с мозаикой;
- игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.)

2) Выполнение комплексов пальчиковых гимнастик

3) Выполнение пальчиковых игр без звукового сопровождения.

4) Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Форма контроля: наблюдение, игра, зрительный контроль, повтор, слуховой контроль

Раздел 2. Развитие неречевого дыхания -

развитие длительного выдоха без участия речи, формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания. (2 часа -1 час теория, 1 час практика).

Теория: знакомство с видами дыхания

Практика: выполнение игровых упражнений: «Загони мяч в ворота», «Фокус», «Подуй на листик», «Вертушка», «Покатай карандаш», «Снежинки летят», «Задувай свечку», «Шторм в стакане».

Форма контроля: игра, зрительный контроль, повтор

Раздел 3. Развитие артикуляторной моторики-

выработка правильных, полноценных движений органов артикуляции для правильного произношения звуков. (2 часа -1 час теория, 1 час практика)

Теория: знакомство с органами артикуляции

Практика: 1) Выполнение упражнений на развитие мышц лица:

- по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз, поднимание бровей, втягивание щек и т.д.)

- имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения «Дети загорают», «Кислый лимон», «В зоопарке»)

2) Выполнение гимнастики для челюстей и губ, щек, языка.

3)

Выполнение статистических упражнений («Лопаточка», «Чашечка», «Горка»)

4) Выполнение динамических упражнений («Улыбка», «Трубочка»)

Форма контроля: зрительный контроль, повтор

Раздел 4: Развитие слухового восприятия и внимания-

подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих__ (2 часа -1 час теория, 1 час практика)

Теория: знакомство с понятиями звук, слог, слово

Практика: 1) Выполнение упражнений на узнавание неречевых звуков («Кто хлопал?», «Что звучит?», и др.)

2) Выполнение упражнений на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», «Хлопки», «Кто летит?» и др.)

Формы контроля: зрительный контроль, слуховой контроль, игра, повтор

Раздел 5. Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка нарушенных звуков (10 часов -2 часа теория, 8 часов практика)

Теория: знакомство с артикуляционным укладом нарушенных звуков

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики: упражнения «Маляр», «Барабанщики», «Лошадка», «Пулемет», «Моторчик», постановка сонорных звуков Рь, Р., произношение звуков изолированно

Формы контроля: зрительный, повтор

Раздел 6. Автоматизация поставленных звуков - закрепление произношения поставленных звуков. (40 часов -2 часа теория, 38 часов практика)

Теория: повторение правильной артикуляции поставленных звуков

Практика: произношение изолированных звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Формы контроля: зрительный, слуховой, повтор, выполнение домашних заданий

Раздел 7. Дифференциация звуков – различение звуков на слух и в произношении. (10 часов -3 часа теория, 7 часов практика)

Теория: закрепление представлений о том, что такое звук

Практика: различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

Формы контроля: слуховой, зрительный, повтор, выполнение домашних заданий

Раздел 8. Формирование коммуникативных умений и навыков - автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. (4 часов -0 часов теория, 4 часа практика)

Практика: закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи: в режимные моменты, в общении со взрослыми, со сверстниками, в диалогах, монологах, в игре.

Формы контроля: слуховой, педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

Должен уметь:

- фонематически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

У дошкольника:

- развиты познавательная, эмоциональная и волевая сферы младшего дошкольника; сформирована мотивация к правильной речи;
- учащийся осуществляет контроль за собственной речью в игровой деятельности, общении со сверстниками;
- анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, группирует языковую информацию;
- понимают причины неуспеха учебной деятельности.

Говорение:

1. диалогическая форма

умеет:

- объясниться в простых ситуациях бытового общения. Объем высказывания по 2-3 фразы;
- вести диалог-побуждение к действию.

2. монологическая форма

Умеет:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки);
- высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 2-3 фразы;

Аудирование.

Воспринимает на слух и понимает:

- речь учителя-логопеда и сверстников в процессе общения в свободной деятельности;
- различает смешиваемые звуки в речи;

Фонетическая сторона речи.

Учащийся должен:

- правильно произносить звуки родного языка, следить за артикуляцией произносимых звуков;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение

Развивающие:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего дошкольника;
- умеет договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- умеет пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

Воспитательные:

- сформировано первоначальное представление о роли и значимости правильной речи в жизни современного человека;
- сформирован интерес к родному языку;

- развиты самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдаются нормы речевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- развиты навыки сотрудничества с педагогом, учащимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал).

1.5. Воспитательная работа.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель - формирование необходимых норм и правил поведения, привитие любви и уважения к обществу.

Задачи:

- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формирование чувства патриотизма, уважения к человеку, к труду и старшему поколению;
- формирование потребности к бережному отношению к природе и окружающей среде.

Формы и методы воспитания.

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Направления воспитательной деятельности и их содержание (в соответствии с воспитательными задачами и планируемыми личностными результатами своей программы).

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

Развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни: формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями: взаимодействие педагогов с родителями в интересах самореализации дошкольников; воспитание уважения к семье.

Календарный план воспитательной работы

Таблица № 2

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Консультирование	В течение года
Гражданское воспитание	«Автоматизация звуков «Р, РЬ по теме «День защитника Отечества»	21.02.2024
Патриотическое воспитание	«Автоматизация звуков Р, Рь по теме «День Победы»	09.05.2024
Нравственное воспитание	Формирование	24.05.2024

	коммуникативных умений и навыков по теме «Моя семья» «Формирование коммуникативных умений и навыков по теме «Дружба»	29.05.2024
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развитие ручной моторики «Развиваем пальчики» «Развитие дыхания»	6.09.2023 8.09.2023 13.09.2023 15.09.2023
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие коммуникативных умений и навыков по теме «Мамины помощники»	22.05.2024
Экологическое воспитание	«Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Осень» «Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Зима» «Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Весна» Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Летние изменения в природе»	15.11.2023 15.12.2023 3.04.2024 31.05.2024
Воспитание семейных ценностей	«Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Новый год. Семейный праздник» «Автоматизация звуков Р, Рь по теме «Женский день 8 Марта»	29.12.2023 6.03.2024

Раздел 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

Период обучения по программе: с 04.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель-36 недель

Место проведения: МБДОУ д/с № 30, пос. Комсомольский, пер.Советский, 7

Время проведения: понедельник, вторник, четверг, пятница- с 15.30 до 17.00

Длительность 1 занятия: 30 минут

Сроки проведения контрольных процедур:

Таблица 3

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первая неделя учебного процесса

Текущий контроль	В конце изученного раздела
Промежуточная аттестация	В течение последней недели первого учебного полугодия
Итоговая аттестация	Последняя неделя учебного года

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	6.09.23		1	Развитие ручной моторики «Развиваем пальчики» Беседа: Знакомство с комплексами пальчиковых гимнастик. Игры: Пальчиковая гимнастика, собирание разрезных картинок, пазлов, игры с конструктором.	1	Беседа, занятие игра.	Беседа, наблюдение, повтор
2	8.09.23		1	Развитие ручной моторики «Развиваем пальчики» Беседа: Знакомство с комплексами пальчиковых гимнастик. Работа в тетради и игры: Штриховка, обвод по контуру, собирание мозаики, игры с кубиками	1	Беседа, работа в тетради, игры.	Наглядный показ, повтор
3	13.09.23		2	Развитие неречевого дыхания «Развиваем дыхание» Беседа: знакомство с видами дыхания. Игры: «Подуй на свечку», «Загони мяч в ворота», «Подуй на листик»	1	Занятие практикум, игры.	Наглядный показ, повтор, игра

4	15.09.23		2	Развитие неречевого дыхания «Развиваем дыхание» Беседа: знакомство с видами дыхания. Игры: «Фокус», «Подуй на листик», «Кто дальше загонит мяч?»	1	Занятие-игра	Наглядный показ, повтор, игра
5	20.09.23		3	Развитие артикуляционной моторики «Развиваем мимику» Выполнение упражнений на развитие мышц лица: (закрывание глаз, поднимание бровей, втягивание щек и т.д.) - имитация мимических движений с использованием картинок (упражнения «Дети загорают», «Кислый лимон», «В зоопарке») 2) Выполнение гимнастики для челюстей и губ, щек.	1	Занятие игра	Наглядный показ, повтор
6	22.09.23		3	Развитие артикуляционной моторики «Поиграем с язычком» 1) Выполнение статистических упражнений («Лопаточка», «Чашечка», «Горка») 2) Выполнение динамических упражнений («Улыбка», «Трубочка», «Грибок», «Лошадка»)	1	Занятие-практикум	Наглядный показ, повтор
7	26.09.23		4	Развитие фонематического восприятия, внимания Знакомство с понятиями звук, слог, слово. Игры «Поймай звук», «Найди слово», «Раздели на слоги»	1	Занятие, Беседа	Повтор, игра
8	29.09.23		4	Развитие фонематического восприятия, внимания 1) Выполнение упражнений на узнавание неречевых звуков («Кто хлопал?», «Что звучит?», и др.)	1	Занятие - игра	Игра

				2)Выполнение упражнений на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», «Хлопки», «Кто летит?»).			
9	04.10.23		5	Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка нарушенных звуков «Постановка звука Р» Знакомство с артикуляционным укладом звуков Р, Рь.	1	Занятие -беседа	Показ, опрос
10	06.10.23			«Постановка звука Р» Выполнение артикуляционной гимнастики: упражнения «Маляр», Барабанщики», «Лошадка», «Пулемет», «Моторчик»	1	Занятие практикум	Показ, опрос
11	11.10.23			«Постановка звука Р» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Р.	1	Занятие практикум	Показ, опрос
12	13.10.23			«Постановка звук Р» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Р.	1	Занятие практикум	Показ, опрос
13	18.10.23			«Постановка звука Р» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Р.	1	Занятие практикум	Показ, опрос
14	20.10.23			«Постановка звука Р» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука, произнесение звука изолированно	1	Занятие практикум	Показ, опрос
15	25.10.23			«Постановка звука Рь» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Рь, произнесение звука изолированно	1	Занятие практикум	Показ, опрос
16	27.10.23			«Постановка звука Рь» Артикуляционная гимнастика, постановка	1	Занятие практикум	Показ, опрос

				сонорного звука Рь, произнесение звука изолированно			
17	01.11.23			«Постановка звука Рь» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Рь, произнесение звука изолированно	1	Занятие практикум	Показ, опрос
18	03.11.23			«Постановка звука Рь» Артикуляционная гимнастика, постановка сонорного звука Рь, произнесение звука изолированно	1	Занятие практикум	Показ, опрос
19	08.11.23		6	Автоматизация поставленных звуков - закрепление произношения поставленных звуков. «Автоматизация звуков Р, Рь в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в прямых слогах	1	Занятие практикум	Показ, опрос
20	10.11.23			«Автоматизация звуков Р, Рь в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в прямых слогах	1	Занятие практикум	Показ, опрос
21	15.11.23			«Автоматизация звуков Р, Рь в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в прямых слогах. Тема: «Осень»	1	Занятие практикум	Показ, опрос
22	17.11.23			«Автоматизация звуков в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в слогах со стечением согласных	1	Практическое занятие	Показ, опрос
23	22.11.23			«Автоматизация звуков в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в слогах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос

24	24.11.23			«Автоматизация звуков в слогах» Повторение правильной артикуляции поставленных звуков, произношение звуков Р, Рь в прямых слогах и со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
25	29.11.23			«Автоматизация звуков в словах» произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
26	01.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
27	06.12.23			«Автоматизация звуков в словах» произношение звуков Р, Рь в словах с прямыми слогами	1	Занятие практикум	Показ, опрос
28	08.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах с прямыми слогами	1	Занятие практикум	Показ, опрос
29	13 декабря 2023 года			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
30	15.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах с прямыми слогами по теме «Зима»	1	Занятие практикум	Показ, опрос
31	20.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
32	22.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
33	27.12.23			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со звукосочетанием –др-	1	Занятие практикум	Показ, опрос

34	29.12.23			«Автоматизация звука в словах» Произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных по теме «Новый год. Семейный праздник»	1	Занятие практикум	Показ, опрос
35	10.01.24			«Автоматизация звука в словах» произношение звуков Р, Рь в словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
36	12.01.24			«Автоматизация звуков в словах» Произношение звуков Р, Рь в прямых словах со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
37	17.01.24			«Автоматизация звуков Р, Рь во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами	1	Занятие практикум	Показ, опрос
38	19.01.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами с обратным слогом	1	Занятие практикум	Показ, опрос
39	24.01.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием –др-	1	Занятие практикум	Показ, опрос
40	26.01.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со звукосочетание –тр-	1	Занятие практикум	Показ, опрос
41	31.01.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
42	02.02.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
43	7.02.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Показ, опрос
44	9.02.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами	1	Занятие практикум	Показ, опрос

45	1.02.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием _др-	1	Занятие практикум	Проговаривание
46	16.02.24			«Автоматизация звуков во фразах» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
47	21.02.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами по теме «День защитника Отечества»	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
48	28.02.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
49	01.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
50	06.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами со звуко сочетанием –др-, -тр-. Тема «Женский день 8 Марта»	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
51	13.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь во Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами со звуко сочетанием –др-, -тр-	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание

52	15.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
53	20.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь во фразах, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
54	22.03.24			«Автоматизация звуков в скороговорках, чистоговорках» Произношение звуков Р, Рь в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами со стечением согласных	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание
55	27.03.24			«Автоматизация звуков в тексте» Произношение звуков Р, Рь в текстах с высокочастотным употреблением Р, Рь в словах с прямыми и обратными слогами	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание, игра
56	29.03.24			«Автоматизация звуков в тексте» Произношение звуков Р, Рь в текстах с высокочастотным употреблением Р, Рь в словах с прямыми и обратными слогами	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание, игра
57	03.04.24			«Автоматизация звуков в тексте» Произношение звуков Р, Рь в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. Тема «Весна»	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание, игра
58	05.04.24			«Автоматизация звуков в тексте» Произношение звуков Р, Рь в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание, игра
59	10.04.24		7	Дифференциация звуков – различение звуков на слух и в произношении «Дифференциация звуков Р и Рь» различение звуков на слух и в произношении в	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания

				изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.			
60	12.04.24			«Дифференциация звуков Р-Рь» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте по теме «День космонавтики»	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
61	17.04.24			«Дифференциация звуков Р-Рь» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
62	19.04.24			«Дифференциация звуков Р-Рь» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
63	24.04.24			«Дифференциация звуков Р-Л» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
64	26.04.24			«Дифференциация звуков Р-Л» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
65	08.05.24			«Дифференциация звуков Р-Л» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте. Тема «День Победы»	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
66	10.05.24			«Дифференциация звуков Р-Л» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания

67	15.05.24			«Дифференциация звуков Рь-Ль» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
68	17.05.24			«Дифференциация звуков Рь-Ль» Различение звуков на слух и в произношении в изолированной позиции, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1	Занятие практикум	Повтор, проговаривание домашнего задания
69	22.05.24		8	«Формирование коммуникативных умений и навыков» - автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. «Формирование коммуникативных умений и навыков» Закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи: в режимные моменты, в общении со взрослыми, со сверстниками, в диалогах, монологах, в игре. Тема «Мамины помощники»	1	Занятие-практикум	Наблюдение
70	24.05.24			«Формирование коммуникативных умений и навыков» Закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи: в режимные моменты, в общении со взрослыми, со сверстниками, в диалогах, монологах, в игре. Тема «Моя семья»	1	Занятие-беседа	Наблюдение
71	29.05.24			«Формирование коммуникативных умений и навыков» Закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи: в режимные моменты, в общении со взрослыми, со сверстниками, в диалогах, монологах, в игре. Тема «Дружба»	1	Занятие-беседа	Наблюдение

72	31.05.24			«Формирование коммуникативных умений и навыков» Закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи: в режимные моменты, в общении со взрослыми, со сверстниками, в диалогах, монологах, в игре. Тема «Изменения в природе летом»	1	Занятие-инсценировка	Наблюдение
				ИТОГО:	72 часа		

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Для организации и грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный, хорошо освещенный кабинет, отвечающий всем санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оборудовано:

- столами и стульями, соответствующими возрастному диапазону учащихся (5-7лет);
- мебелью для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- тетради в мелкую клетку- 1 шт.
- шариковые ручки - 1 шт.
- простые карандаши - 15 шт.
- наборы цветных карандашей (6 цветов)- 1
- детские безопасные ножницы - 1 шт.
- наборы цветной бумаги - 4 шт.
- офисная бумага - 1 пачка
- клей-карандаш – 1 шт.
- дидактический и демонстрационный материал (настольные игры, наглядные пособия, демонстрационный материал, нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики, речевого дыхания, игрушки, музыкальные инструменты, строительный материал, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, мозаика, конструктор, пазлы), мольберт.

Информационное оборудование: ноутбук.

Программные средства: - операционная система Windows.

Кадровое обеспечение

Даниленко Людмила Станиславовна, педагог дополнительного образования.

Стаж работы – 29 лет.

Образование - высшее.

2.3. Формы контроля/аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 муниципального образования Гулькевичский район № 5/3 от 16.01.2021 г.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входная, промежуточная и итоговая диагностика, которые проводятся в формах, определенных учебным планом программы:

повторение, называние картинок, опрос, беседа, наблюдение в ходе игры, самостоятельной деятельности. «Диагностика звуковой культуры речи» проводится по следующим параметрам: произношение всех звуков речи, умение дифференцировать звуки на слух и в произношении, регуляция темпа речи и речевого дыхания, сформированность коммуникативных умений и навыков в речи.

Входной контроль проводится в начале учебного года и имеет комплексный диагностический характер уровня знаний. Выявляются учащиеся с речевыми нарушениями, которым оказывается логопедическая помощь.

За период обучения по данной программе учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется по окончании изучения очередного блока. Для этой цели проводится промежуточный контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися материала, отмечаются типичные ошибки. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Цель ее проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. По итогам диагностики заполняется аналитическая справка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживаются и фиксируются в таких формах как:

- журнал посещаемости;
- тетради для домашних заданий;
- маршрутный лист;
- отзывы родителей;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ и оценка;
- диагностика «Звуковой культуры речи»;
- диагностическая карта речевого развития.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: мониторинг образовательной деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности и развития личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью диагностики.

«Диагностика звуковой культуры речи»

Таблица 5

Планируемые результаты	Критерии оценки звуковой стороны речи	Уровень развития звуковой стороны	Баллы	Методы диагностики
	Произношение всех звуков языка.	Высокий уровень-правильно и отчетливо	3	Называние предметных и

Предметный результат		произносит все звуки языка.		сюжетных картинок со звуками в разной позиции, повторение слов, наблюдение, беседа.
		Средний уровень – неустойчиво и недостаточно четко произносит звуки.	2	
		Низкий уровень – наблюдаются дефекты произношения звуков.	1	
	Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении).	Высокий уровень - умеет дифференцировать звуки.	3	Называние предметных и сюжетных картинок со звуками в разной позиции, повторение слов, наблюдение, беседа
		Средний уровень – неустойчиво и недостаточно четко дифференцирует звуки.	2	
		Низкий уровень – не дифференцирует звуки в произношении и на слух	1	
	Регуляция темпа речи и речевого дыхания	Высокий уровень - хорошо регулирует темп речи и речевое дыхание.	3	Повторение слов, наблюдение, беседа.
		Средний уровень – неустойчивая и недостаточная способность регулировать темп речи и речевое дыхание.	2	
		Низкий уровень - отсутствует способность регулировать темп речи и дыхания.	1	
Мета - предметный результат	Сформированность коммуникативных умений и навыков в речи	Минимальный уровень – дошкольник испытывает серьезные затруднения в применении коммуникативных умений и навыков в речи.	1	Наблюдение

		Средний уровень – дошкольник прибегает к помощи педагога или родителя при использовании полученных умений и навыков в коммуникации.	2	
		Высокий уровень – дошкольник не нуждается в помощи взрослых, самостоятельно пользуется полученными знаниями в коммуникации.	3	

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: Результаты диагностических методик заносятся в диагностическую карту (Приложение 1, Таблица 1) и заполняется Протокол (Приложение 1, Таблица 2).

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, самостоятельная работа, практические упражнения, а также использование наглядного материала, игры.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используют различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще сочетание их. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическую. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

Занятия составлены так, что практическая часть является естественным продолжением, закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям включены разнообразные методы работы. При составлении плана занятий учтены возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

В ходе занятий с детьми этого возраста учтены следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- учет особенностей кратковременной памяти, внимания, мышления детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение индивидуального обучения;

- умение включиться в учебную деятельность

Виды работы на занятиях:

работа над произношением: скороговорки, чистоговорки, стихотворения;

- работа с предметами: описание, диалог с героем, игры;

- работа с картинками: называние, составление предложений, рассказов по картинкам, игры, сравнение;

- разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок;

- пальчиковые игры, дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, физкультминутки;

- спокойные игры: загадки, пазлы, конструктор, мозаика

1. На занятиях используются такие методические приёмы как коммуникативный. Это главный метод, используемый для обучения детей дошкольного возраста, который позволяет частично погрузиться в языковую среду. Многократное произнесение лексических единиц и фраз позволяет использовать их в коротких фразах, диалогах.

Метод визуального совмещения - выученные слова совмещаются с картинками.

Метод аудиовизуального совмещения - услышанные слова совмещаются с картинками.

Внимание детей отличается неустойчивостью, поэтому они обращают внимание на то, что вызывает интерес. Учитывая это, на занятиях используется игровой метод, соревнования, наглядный материал, изучение стихов, рифмовок. Игра приближает ребенка к естественной коммуникации, развивает речь, дает возможность выбора, самовыражения.

2. В процессе занятий ребята овладевают навыками общения, развивают слуховую, зрительную память, вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, умение выражать свои мысли. Ребята овладевают правильным произношением слов, запоминают и пытаются произносить слова и фразы, использовать их в речи, рассказывают стихи.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практический (упражнения, дидактическая игра);

- частично-поисковый метод;

- игровой метод;

Словесные методы обучения. К этой группе относятся методы, которые реализуются преимущественно через устную коммуникацию.

Рассказ - монологический изложение учебного материала, который используют для последовательного и эмоционального сообщения знаний.

Объяснение - словесный метод обучения, основная задача которого заключается в раскрытии причинно-следственных связей и закономерностей

Беседа - словесный вопросно-ответный метод обучения, задача которого - побуждать учащихся к актуализации известных и усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Этот метод активизирует мышление учащихся, является важным средством диагностики усвоенных знаний, умений, способствует развитию познавательных способностей, создает условия для оперативного управления процессом обучения.

Наглядные методы обучения.

Показ - наглядный метод обучения, который заключается в иллюстрировании и восприятии предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью картинок, мнемотаблиц, схем.

Демонстрация - метод обучения, который заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их естественном виде.

Практические методы обучения.

Упражнение - практический метод обучения, который предусматривает планомерное, организованное, повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Дидактическая игра – специально созданная ситуация (модель реальности), с которой учащимся предложено найти выход.

Частично-поисковый метод - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Этот метод имеет следующие характерные признаки:

1) знания учащимся в "готовом" виде не предлагают, их необходимо приобретать самостоятельно;

2) педагог организует поиск новых знаний с помощью различных средств;

3) учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают.

Игровым методам в классификации методов обучения отводится значительное место. Основным их достоинством является то, что в ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребёнка более быстро и точно. Они переносят учебное действие в условный план, который задаётся соответствующей системой правил или сценарием.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование.

Убеждение – апеллирует в основном к знаниям и опыту воспитуемого включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелание или предложение. Сущность его заключается во всестороннем воздействии на разум и волю ребенка с целью формирования у него необходимых жизненных качеств. Убеждение как метод реализуется посредством бесед.

Поощрение — способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Стимулирование – побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию. Определенное стимулирующее действие уже заложено внутри каждого метода.

Технологии обучения

- *Технология индивидуализации обучения* – организация процесса коррекции и обучения с учетом индивидуального подхода (выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции и дальнейшего развития)
- *Технология дифференцированного обучения* – определение для каждого ребенка наиболее эффективного и целесообразного вида деятельности, формы работы на занятии и типа задания на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.
- *Технологии логопедического воздействия* - технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Здоровьесберегающие технологии* - образовательные технологии, направленные на сохранение здоровья ребенка, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. (игротерапия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика)
- Технология игрового обучения* - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии — это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания. Таким образом, технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью младшего дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной

среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

Формы организации учебного занятия:

занятие-игра, практическое занятие, индивидуальные занятия, занятие-беседа.

Тематика и формы методических материалов по программе:

1. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями (пуговицы, чечевица)
2. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи (вертушка, стаканчики с коктейльными палочками, «бабочки», свечи, воздушные шары, вата)
3. Массажные мячики – 2 шт., мячики пластмассовые, мячик – яблоко со «змейкой».
4. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
5. Дидактический материал для обследования речи ребенка (карточки, альбом для обследования)
6. «Инструменты» для постановки звуков (ватные палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соски резиновые, соломка)
7. Настольные игры лексико-грамматического содержания («Играйка», «Логопедки», «Прочитай и найди»)
8. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы, «Лягушка», счеты, игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», разрезные картинки, картинки «Раздели на слоги», звуковые линейки, звуковые домики, цветные фишки
9. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Настольные дидактические игры на развитие связной речи, автоматизацию звуков.
11. Схемы определения места звука в слове.
12. Счетные палочки.
13. Цветные карандаши.
14. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха, обучение грамоте.
15. Сюжетные картинки для развития связной речи.
16. Картоотеки пальчиковых игр, игр на координацию речи с движением, картинки и карточки по лексическим темам, карточки с загадками, игры «Доскажи словечко»
17. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, прищепки, грибочки, пуговицы, черепаха с

- застежками, бусы, игры с резиночками, пирамидка деревянная, пирамидка пластмассовая, пробки)
18. Игрушки шумовые (погремушки, трещотки, ложки деревянные).
 19. Фигурки животных пластмассовые, фигурки птиц, животных из пенопласта, картона, кукла, мишка плюшевый.
 20. Кубики пластмассовые, кубики логопедические по звукам.
 21. Мыльные пузыри, цветные мелки.
 22. Разрезная азбука, буквы, цифры.
 23. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики деревянные с картинками.

Алгоритм учебного занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Вводная часть. Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Основная часть. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие познавательной сферы ребенка, формирование правильного произношения. Основные процедуры: упражнения на коррекцию звукопроизношения, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи, обогащения словарного запаса, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, на развитие навыков общения.

Заключительная часть. Основные цели: подведение итогов и закрепление пройденного материала на занятии.

Алгоритм индивидуального занятия по постановке звука:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции звука.
6. развитие фонематического слуха.
7. Автоматизация звука изолированно.
8. Оценка работы ребенка.
9. Домашнее задание.

Алгоритм индивидуального занятия по автоматизации и дифференциации звуков:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам.

4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физминутка.
7. Работа над произношением.
8. Произношение звука в связной речи.
9. Итог занятия.

Технология работы с заданиями программы

Технология работы над фонетическими навыками

При работе над постановкой звуков: рифмовками, стихами:

1. создание мотивации к выполнению артикуляционных упражнений;
2. снятие напряжения, трудностей, которые могут возникнуть при выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений
3. организация многократного повторения выполнения упражнений с целью достижения нужного результата;
4. проверка понимания правильности выполнения, самоконтроль за выполнением заданий;
5. организация прослушивания, ориентированное на различие смешиваемых звуков в связной речи.
6. организация заучивания слов, фраз, стихотворений для закрепления правильного произношения звуков в речи;
7. организация выразительного чтения стихотворения, рифмовки, отчетливого произношения слов.

В плане фонетического оформления речь учащегося должна быть понятна собеседнику и отличаться верным произнесением всех звуков и должна быть интонационно правильной.

Технология работы над лексическими навыками

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами:

1. Обеспечивается наглядная демонстрация новой лексической единицы (зрительная наглядность (картинка), схема).
2. Обращение внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа).
3. Запоминание слова через различные игры, ситуации.
4. Обучение учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой.
5. Использование лексической единицы в речи (учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных высказываний объемом от одного до нескольких предложений).
6. Проверка, контроль уровня сформированности лексического навыка.

7. Организация отработки ошибок, обучение осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум программы.

Технология обучения аудированию

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

1. Создание ситуации общения и мотивирование учащихся к прослушиванию слов, текста.
2. Снятие трудностей, которые могут возникнуть в процессе прослушивания.
3. Пояснение, четкая установка на прослушивание (например: прослушай и повтори).
4. Организация прослушивания слов, текста (однократное или многократное повторение слов).
5. Проверка понимания правильности произнесения слов.

Технология обучения говорению

При обучении говорению рекомендуется:

1. Создание ситуации общения.
2. Ознакомление учащихся с образцом для устного высказывания
3. Активизация необходимого лексического, грамматического и фонетического материала.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На заключительном этапе формирования коммуникативных умений и навыков в процессе говорения можно рассматривать как цель и средство обучения. При формировании произносительных навыков важную роль играет артикуляционная гимнастика, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Веселом Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может выполнить упражнения наглядно, контролировать процесс, смотря в зеркало

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Голубь В.Т. Графические диктанты, М.2004 г.
2. Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5- 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт-Петербург, 2013 г.
3. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей, М.2007 г.
4. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», М.2003
5. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи, Санкт-Петербург, 2004.

6. Мазнин И. 500 загадок для детей, М. 2006 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков, М. 2003 г.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия, играем со звуками, М. 2006

Литература для детей:

1. Бобылева З.Б. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, М. 2007.
2. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
3. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь.
4. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы.

Литература для родителей:

1. Володина «Альбом по развитию речи», М. 2020
2. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь М. 2009 г.
3. Скворцова И. Логопедические игры, М. 2008 г.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Приложение 1

Диагностическая карта речевого развития дошкольника

Объединение: МБДОУ д/с № 30 п. Комсомольского

Доп. общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»

Год обучения - 1 год, учитель - логопед Даниленко Л.С.

Учебный год _____

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Зукопроиз ношение		Дифферен циация звуков		Темп речи, рече вое дыхание		Коммуни кативные умения и навыки		Итого на начало уч.года	Итого на конец уч.года
		Нач. уч.г	Кон уч.г	Нач. уч.г	Кон уч.г	Нач. уч.г	Кон уч.г	Нач. уч.г	Кон уч.г		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
Итого (средний балл)											

Протокол

**результатов внутренней промежуточной аттестации учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«_____»

педагог дополнительного образования _____

учебный год _____

Таблица 2

№ п/ п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)
--------------	--------------------------------	-----------------	--------------------	---	---	---

	Предметные результаты					
	Метапредметные результаты					
	Личностные результаты					

Педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 30 _____
 ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом:
 результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем
 вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни
 освоения программы каждым учеником.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень