



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАЯВОК И ОТЧЕТОВ

г. Краснодар 2023 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАЯВОК И ОТЧЕТОВ

Краснодар, 2023

УДК 37.013
ББК 74.03

Краевые инновационные площадки: методические рекомендации по подготовке заявок и отчетов / Сост. Н.О. Яковлева, В.В. Гайдукова, М.Ф. Шлык, Ю.А. Дунская, Н.А. Бегзаян, Я.Ю. Лозовая, Е.С. Бухтияр. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. – 76 с.

Рецензенты:

Станоева Ю.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Издание содержит методические рекомендации по заполнению организациями-соискателями заявок и подготовки отчетности по краевому образовательному конкурсу «Инновационный поиск» с учетом требований работы федеральных инновационных площадок Минпросвещения России.

Методические рекомендации адресуются специалистам организаций системы образования, осуществляющих инновационную деятельность и претендующих на статус краевой инновационной площадки.

© Яковлева Н.О., 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК.....	7
ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ-СОИСКАТЕЛЯМИ НА ПРИЗНАНИЕ КРАЕВЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ.....	11
ФОРМА ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	19
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА ПРОЕКТА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ....	56
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	71
Критерии оценки заявок организаций-соискателей на признание краевой инновационной площадкой.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	75

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инновационная деятельность в современной системе образования является неотъемлемой частью повседневной работы каждой образовательной организации. От ее качества зависит интенсивность воспроизводства инноваций, обеспечивающих развитие образовательных систем всех уровней.

Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом по достижению более высоких образовательных результатов, получению нового знания, качественно иной педагогической практики. Данная деятельность:

- всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения;
- обладает творческим, плановым, управленческим, системным характером;
- связана с разработкой и апробацией в экспериментальном режиме нового способа деятельности по решению проблемы;
- предусматривает диссеминацию полученного опыта;
- требует создания новых продуктов, описывающих продуктивный опыт;
- не бывает теоретической по своему содержанию;
- должна обеспечивать практические эффекты (оказывать положительное влияние на участников образовательных процессов), но не всегда имеет такой результат;
- является затратной во временном, интеллектуальном, материально-финансовом плане;
- всегда обогащает опыт ее участников, формируя их экспертную позицию в инновационном направлении;
- в ее рамках распространяется только положительный опыт.

Нормативной базой для работы инновационных площадок являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н;
- Примерный порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

(Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России № 03 235 от 15.02.2023).

Работа в режиме инновационной деятельности всегда направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики, а наработанный опыт их решения осваивается всем краевым педагогическим сообществом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности в масштабах региона.

Инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные образовательными системами своего региона и других территорий страны. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве. Кроме того, данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному повышению профессиональной квалификации, прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах и др. Немаловажным является и тот факт, что инновационная деятельность в статусе федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки – это важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах субъектов образовательного пространства и социальных партнеров, ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, проведения федеральных и региональных рейтингов, участия в грантах, конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на всех уровнях.

Таким образом, получение организацией статуса федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки, как правило, является важным фактором, стимулирующим инновационную активность и способствующим выведению деятельности по подготовке, апробации и диссеминации инноваций на уровень непрерывной систематической работы всего педагогического коллектива и привлечения субъектов внешней среды.

Для региональной системы образования чрезвычайно важно, чтобы краевые инновационные площадки, оказывались конкурентоспособными на федеральном уровне и получали статус федеральной инновационной площадки. Чтобы обеспечить такой рост необходимо оказание научно-методической помощи в определении актуального направления инновационной деятельности, грамотном составлении заявки, разработке содержания инновационного проекта, значимого для системы образования всей страны. Перевод регионального

конкурса по присвоению статуса краевой инновационной площадки на требования Минпросвещения России является действенным механизмом подготовки образовательных организаций к участию в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

В целях такой подготовки составлено данное издание, которое содержит методические рекомендации по оформлению заявок на присуждение статуса краевой инновационной площадки с примерами корректного заполнения каждого пункта и подготовки отчетов в соответствии с требованиями к работе федеральных инновационных площадок, утверждаемых Минпросвещения России. В качестве примеров приводятся реальные формулировки заявок, которые успешно прошли конкурсные отборы Минобрнауки и Минпросвещения России, позволили организациям получить статус федеральной инновационной площадки в период с 2021 по 2023 годы и размещены на их официальных сайтах.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» и содержание деятельности краевых инновационных площадок в системе образования Краснодарского края определяются федеральными и региональными нормативными актами.

Федеральные нормативные акты:

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н).

Региональные нормативные акты:

- Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками
- Положение о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края.

Приведем ключевые позиции федеральных нормативных актов, значимых для обоснования заявки и дальнейшей инновационной деятельности организации в статусе краевой инновационной площадки.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204

п. 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474

п. 2

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н)

3. Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (далее – инновационные площадки).

5. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала

в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ-СОИСКАТЕЛЯМИ НА ПРИЗНАНИЕ КРАЕВЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ

Согласно Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками, организация-соискатель предоставляет два документа, характеризующих содержание инновационного проекта: заявку (30-40 страниц) и паспорт заявки. Заявка включает сведения об организации-соискателе и описание проекта.

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1. Наименование организации-соискателя.
- 1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
- 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).
- 1.4. Контактный телефон, e-mail.
- 1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).
- 1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.
- 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.
- 1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

- 2.1. Наименование проекта организации-соискателя.
- 2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.
- 2.3. Цель (цели) проекта.
- 2.4. Задача (задачи) проекта.
- 2.5. Предмет предлагаемого проекта.
- 2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:
 - 2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);
 - 2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);
 - 2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);
 - 2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);
 - 2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;
 - 2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.
- 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.
- 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
_____ г. (этап)*						
1.						
2.						
_____ г. (этап)						
1.						
2.						
_____ г. (этап)						
1.						
2.						

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	___ (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:
	___ (этап)	...
	___ (этап)	...

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ
(с комментариями Минпросвещения России:
<https://fip.expert/contest-selection/about>)

Название проекта в сфере образования	<i>Указывается название проекта</i>
Разработчик проекта	<i>Указываются наименование, адрес организации, претендующей на статус «Краевая инновационная площадка»</i>
Цель (цели) проекта	<i>Текст</i>
Задача (задачи) проекта	<i>1. Текст 2. Текст 3. Текст</i>
Основное направление деятельности инновационных площадок	<i>Указываются конкретные (одно или несколько) направления деятельности инновационной площадки в рамках реализации проекта¹ 1) разработка, апробация и (или) внедрение:</i>

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

	<p>новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно- методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;</p> <p>примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;</p> <p>новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;</p> <p>методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;</p> <p>новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;</p> <p>новых институтов общественного участия в управлении образованием;</p> <p>новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;</p> <p>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово- экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.</p>
<p>Сведения о значимости проекта для региональной системы образования</p>	<p>1. Информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;</p> <p>2. Обоснование инновационности проекта.</p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта</p>	<p>Перечень организаций, в которых будут апробированы и внедрены результаты проекта</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Указываются организации-соисполнители (при наличии)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>Реквизиты сопроводительного письма, к которому предлагается заявка от организации-соискателя</p>	<p>Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса КИП в формате: ФИО подписанта, письмо от дд.мм.гг. №</p>

Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	<i>Реквизиты и содержание письма муниципального органа управления образованием² (при наличии)</i>
---	--

² Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой, должно быть размещено на платформе http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C .

Финансовое обеспечение реализации проекта ⁴	<p><i>Средства федерального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства спонсоров/партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта):</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей.</i></p> <p><i>Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств):</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей;</i> <i>в Году – тыс. рублей.</i></p>
--	--

⁴ Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено».

ФОРМА ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Выполнение краевой инновационной площадкой инновационного образовательного проекта предусматривает предоставление ежегодного отчета, который в соответствии с требованиями Минпросвещения России включает два основных раздела:

I. Общие сведения

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период.

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП
2. Период реализации инновационного образовательного проекта
3. Направление инновационной деятельности проекта
4. Практическая значимость (реализуемость) проекта
5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Чтобы инновационный образовательный проект успешно прошел экспертизу заявки (и ежегодного отчета), необходимо:

- заполнение **всех** полей формы,
- предоставление **всех** запрашиваемых данных,
- соблюдение **всех** требований (по объему и содержанию документов),
- предоставление подтверждений ссылками на размещенные документы.

Формы заявок (отчетов) ежегодно уточняются, поэтому организациям-соискателям и организациям в статусе краевой инновационной площадки при заполнении документов следует внимательно следить за их актуальными формами в текущем году.

При заполнении пунктов заявки (отчета) следует использовать соответствующие ключевые слова, используемые в их названиях, а также акцентировать внимание экспертов на те инновационные продукты (технологии, методы и методики, системы работы, программы, механизмы, формы, средства, учебные комплексы и др.), которые будут или уже разработаны, апробированы, внедрены и представлены для использования в системе образования региона/страны.

Представим методические рекомендации по заполнению пунктов заявки организации-соискателя.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

Рекомендации:

Указать полное наименование организации

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Рекомендации:

Указать фамилию, имя, отчество руководителя, его должность. Если есть почетные звания, ученая степень и ученое звание, тоже стоит указать.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

Рекомендации:

Указать юридический и почтовый адреса.

1.4. Контактный телефон, e-mail

Рекомендации:

Указать телефон и электронную почту

1.5. Официальный сайт

Рекомендации:

Должна быть указана ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте. Информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке. К периоду подачи заявки должна быть создана электронная страница, для которой необходимо:

- разработать дизайн;
- выделить рубрики (например, «Цель и задачи», «Основная идея проекта», «Модели», «Мероприятия», «Продукты», «Приказы», «Планы работы», «Нормативные акты», «Договоры», «Отчеты», «Мониторинг», «Фотогалерея» и др.);
- разместить документы и имеющиеся продукты инновационной деятельности.

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

Рекомендации:

Указывается ссылка на размещенный на сайте инновационного проекта документ (выписка из протокола Ученого совета, педагогического совета и др.) в формате pdf. Документ должен содержать все реквизиты (дата, подпись, печать (если предусмотрена правилами делопроизводства)) синего цвета.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Рекомендации:

Указать уровень образования в соответствии с Уставом организации-соискателя и дать электронную ссылку на раздел официального сайта, где размещен Устав данной организации.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта

В наименовании проекта необходимо отметить его статус (международный, федеральный, межрегиональный, региональный, межмуниципальный, муниципальный, институциональный). Желательно, чтобы виды работ в рамках выполненных проектов были связаны с тематикой заявки.

Пример:

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Федеральные проекты			
1.	Стажировочная площадка «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации»	2017 г.	Организация повышения квалификации и трансляция опыта в субъектах РФ
2.	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	2017-2018 гг.	Разработка комплексного регионального проекта и 44 муниципальных дорожных карт (мероприятий) повышения качества образования
3.	Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа»	2019 г.	Оборудование для оснащения Центров, созданных в 390 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности или малых городах с населением менее 50 тыс. человек

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [2].

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальные проекты			
1	Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2021-2024	Разработка и реализация образовательной программы финансовой направленности «Юные финансисты», разработка и реализация программы детско-родительского клуба «Юный финансист». Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – школа, родители – социальные партнеры) в вопросах финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе
2	Проект «Детско-родительский клуб «Веселые Невалюшки», как средство эффективного	2019-2021	Разработана модель единого образовательного пространства «Детский сад – родители – дети». Проект раскрывает новые эффек-

	приобщения детей и родителей к ЗОЖ»		тивные формы взаимодействия ДОО с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни, которые основываются на формах совместной деятельности участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнерах. Описывает состояние учебно-материальной базы по физической культуре и спорту в детском саду. Представляет комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО. Создание единой обучающей среды взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители другие специалисты) условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей; расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей, условие становления личности
--	-------------------------------------	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

Рекомендации:

Наименование проекта должно быть кратким (без лишних слов), фиксировать актуальную с точки зрения современных практик тему, отражать ее оригинальность и новизну. Актуальность проекта определяется, с одной стороны, нерешенностью отдельных проблем в теории, а с другой стороны, потребностями практики и выдвигаемыми перед ней новыми задачами в сфере образования. Желательно, чтобы по наименованию проекта было понятно, на формирование чего направлена инновационная деятельность, что будет ее результатом, а также сделан акцент на современные условия системы образования.

Примеры:

- ❖ «Региональный сетевой медицинский класс на базе образовательной организации» (ФИП 2021-2023);
- ❖ «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире» (ФИП 2021-2023);
- ❖ «Региональный тьюторский центр для школ с низкими образовательными результатами» (ФИП 2021-2023);
- ❖ «Социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями» (ФИП 2021-2023, МБУДО «Центр дополнительного образования «Хоста» города Сочи»);
- ❖ «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода» (ФИП 2022-2024);

-
- ❖ «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации» (ФИП 2022-2024);
 - ❖ «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур» (ФИП 2022-2024);
 - ❖ «Сетевой технопарк г. Сочи» (ФИП 2022-2024, МБУДО Станция юных техников г. Сочи);
 - ❖ «Школа учебного физического эксперимента» (ФИП 2023-2025);
 - ❖ «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (ФИП 2023-2025, МБДОУ ДС № 4 «Солнышко» МО Абинский район Краснодарского края);
 - ❖ «Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ» (ФИП 2023-2025, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»).

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Рекомендации:

Направление выбирается из Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.) п. 5 и указывается прямой цитатой в данном пункте.

Пример:

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель (цели) проекта

Рекомендации:

Формулировка цели должна отражать направленность инновационной деятельности на решение значимой проблемы (задачи). Цель – это мысленное предвосхищение итогов инновационной деятельности, ее конечный результат и одновременно основное направление деятельности. Цель должна быть направлена на совершенствование предмета проекта.

Примеры:

- ❖ «Цель проекта состоит в разработке, апробации и внедрении модели формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся сельской школы, педагогических условий ее эффективного функционирования и методико-технологического обеспечения реализации»;
- ❖ «Обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей и повышение качества деятельности сетевых педагогических сообществ на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта» [1];

-
- ❖ «Создание условий и повышение качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе» [2];
 - ❖ «Обеспечение объективности и полноты оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе принципов комплексности (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов), вариативности (необходимое и достаточное количество оценочных процедур), дифференциации (разноуровневый подход), распределенности (сетевое способа оценивания) в условиях предметной системы преподавания» [3].

2.4. Задача (задачи) проекта

Рекомендации:

При формулировке задач использовать следующие шаблоны:

- Изучить состояние проблемы ***, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
- Разработать комплексную модель *** / комплект новых педагогических технологий *** / учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов *** / программ *** / форм *** / средств *** / инструментария управления ***.
- Провести апробацию модели ***/ комплекта новых педагогических технологий *** / учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов *** / программ *** / форм *** / средств *** / инструментария управления ***.
- Разработать пакет методических материалов по ***, обеспечивающих ***.

Примеры:

- ❖ *Тема проекта:* «Педагогическое стимулирование технического творчества обучающихся современной школы»

Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы педагогического стимулирование технического творчества обучающихся, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Разработать механизмы педагогического стимулирования, а также систему интегративных педагогических технологий, программ внеурочной деятельности, инновационных форм и средств технической деятельности обучающихся.
3. Провести апробацию в системе общего образования и внедрение в школьную практику механизмов педагогического стимулирования технического творчества обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, программ внеурочной деятельности, инновационных форм и средств технической деятельности обучающихся.
4. Разработать пакет методических материалов по педагогическому стимулированию, обеспечивающих повышение результативности технического творчества обучающихся современной школы.

-
- ❖ *Тема проекта:* «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур»

Задачи проекта:

1. Определить совокупность условий управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
2. Разработать и внедрить технологию оценивания, реализация которой обеспечит управление внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Спроектировать и реализовать организационно-методические условия проведения вариативных оценочных процедур, необходимых для получения объективных и полных результатов в условиях распределенного (сетевое) способа оценивания.
4. Подготовить методические рекомендации по комплексному формированию планируемых результатов у обучающихся на основе применения разноуровневого подхода к обучению с применением системы средневзвешенного оценивания.
5. Создать банк вариативных оценочных процедур для проведения комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с целью использования его содержания в педагогической деятельности учителей.
6. Подготовить методические рекомендации по проведению и анализу (в том числе с использованием шаблонов-анализаторов) результатов вариативных оценочных процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся.
7. Разработать проекты локальных актов, регламентирующих педагогическую деятельность по комплексному формированию и комплексной оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях предметной системы преподавания [3].

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Рекомендации:

Предмет проекта – это наиболее значимые с практической точки зрения конкретные свойства, стороны, особенности образовательного процесса, подлежащие непосредственному совершенствованию. Именно на предмет направлена работа в проекте. Как правило, тема проекта и отражает его предмет.

Пример:

- ❖ *Тема проекта:* «Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы средствами ИКТ»

Предмет проекта: механизмы формирования читательской грамотности обучающихся в условиях начального образования.

- ❖ *Тема проекта:* «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий»

Предмет проекта: создание и функционирование «школы» IT-подготовки будущих IT-специалистов-преподавателей для региона, в том числе и для

работы в подразделении дополнительного образования IT-клуб МАОУ «Лицей №10» г. Советска [4].

- ❖ *Тема проекта:* «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

Предмет проекта: управление качеством математического образования [5].

- ❖ *Тема проекта:* «Модель внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагога»

Предмет проекта: совокупность условий, обеспечивающих качественное непрерывное профессиональное развитие педагогов школы [6].

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Рекомендации:

При формулировке устраняемого в проекте противоречия можно использовать следующие шаблоны:

- противоречие между возрастающей потребностью в *** (предмет проекта) и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью способов осуществления / построения / использования ***, адаптированных к условиям ***
- противоречие между необходимостью *** и недостаточной методологической, теоретической и методической разработанностью способов ***, адекватных условиям работы современного ***.

Хорошо, если в данном пункте заявки сделана логическая «подводка» к формулировке противоречия: указаны наблюдаемые тенденции, установлены закономерные связи, реальные факторы, обусловившие имеющееся состояние образовательного процесса.

Примеры:

- ❖ В настоящее время недостаточно разработано методическое обеспечение интеграции основного и дополнительного образования: не выделены направления интеграции, не используется потенциал основного и дополнительного образования, отсутствует нормативно-правовое обеспечение его использования в современной системе образования.
- ❖ Проблематика проекта связана с устранением на уровне региональной системы образования противоречия между возрастающей потребностью в осуществлении эффективной профилактики учебной неуспешности обучающихся и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью ее технологического обеспечения, приемов и способов восполнения кадровых и профессиональных дефицитов, управленческих механизмов организации профилактических мероприятий, соответствующих условиям работы сельской школы.
- ❖ Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста в

условиях социального партнерства. Мы наблюдаем сегодня возрастающую роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. И международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства – сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;
- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования [7].

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Рекомендации:

Данный раздел оценивается по показателям:

- Обосновано ли новаторство идеи?
- Обладает ли проект конкурентными преимуществами?

Поэтому он должен иметь следующее содержание:

1. Краткое представление (в назывном порядке) конкретного планируемого результата (модель, система, механизмы, платформа взаимодействия и т.д.), обладающего новизной.
2. Описание новизны через набор характеристик, свойств и т.д. с использованием слов из «основных направлений инновационной деятельности» (п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.)).
3. Планируемое влияние на какой-либо уровень системы образования (совершенствование подготовки ..., повышение эффективности взаимодействия ..., системная реализация принципа ... в чем-то) с использованием слов из выбранных пунктов «основных направлений инновационной деятельности» (п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.)).

4. Формулирование в одном предложении конкурентного преимущества (например, «за счет более полной реализации потенциала ...», «посредством привлечения возможностей ...»).

Примеры:

- ❖ В современной социокультурной ситуации традиционный опыт психолого-педагогического просвещения родителей как основной формы взаимодействия семьи со школой перестал быть эффективным в силу произошедших в сегодняшнем мире изменений. Требуется разработка и реализация новых форматов такого взаимодействия.
- ❖ Разработанная модель взаимодействия школы с родительской общественностью обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического обеспечения и способов организации совместной деятельности. Отличительными особенностями модели является сетевое использование инновационных учебно-методических комплексов, адресных просветительских программ, средств психолого-педагогической супервизии в специально созданной для этого цифровой экосистеме.
- ❖ Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией, интеграции родительской общественности в школьную среду, улучшения школьного климата за счет регулярного обновления и цифровизации просветительского ресурса, адаптированного к потребностям семей и динамическим изменениям в развитии современной школы.
- ❖ Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях, их системное использование гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов обучения. Вместе с тем традиционные технологии дополняются:
 - новыми подходами к оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - современными инструментами оценивания;
 - комплексным характером оценивания результатов.

Предлагаемые мониторинговые процедуры, инструменты оценивания являются уже проработанными структурными элементами образовательной деятельности. В проекте предполагается реализация данных элементов во взаимосвязи, как внутренних системных компонентов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, то есть построение системы оценки на основе вариативных мониторинговых процедур и новых инструментов. При соблюдении системности их использования у образовательной организации появится шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Повышение эффективности управления качеством образования обусловлено также тем, что в практику управления предлагается включать высокотехнологичные цифровые инструменты оценивания, такие как средневзвешенный балл [2].

-
- ❖ Внедрение новых форм работы позволит обеспечить долгосрочный план действий по «выращиванию» кадров для инженерных и IT-отраслей, осуществляемый в целях обеспечения социально-экономического развития отрасли, в том числе решения проблемы подготовки кадров для реализации IT-направлений образовательных и дополнительных программ на всех уровнях общего образования и СПО.

Открытие в школе предпрофессионального класса ещё одной направленности позволяет решить не антагонистическое, но значимое противоречие между выбором того или иного содержания образования в условиях ограниченности его объёма и известное противоречие между массовым характером обучения и необходимостью учёта индивидуальных особенностей учащихся. Для школьников обучение в педагогическом IT-инженерном классе создаст условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования [4].

- ❖ Комплекс мастерских по компетенциям ... как структурное подразделение ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» выступает центром по разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ СПО, в том числе программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для систем общего и дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий с использованием оборудования мастерских.

Материально-техническая база мастерских, оснащённых современным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки к Ворлдскиллс, будет использоваться педагогическими работниками, обучающимися с целью реализации образовательного процесса, для проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлечёнными в реализацию образовательных программ в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в том числе общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования и другими.

Деятельность комплекса мастерских по приоритетной группе компетенций как многофункциональный центр позволит: повысить качество подготовки по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования; расширить перечень программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки); организовать образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых; обеспечить условия для оценки компетенций и квалификации, в том числе в рамках аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ); создать условия для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций; осуществлять информационное, организационное, методическое сопровождение разработанных и реализуемых программ и других мероприятий в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения [8].

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Рекомендации:

Практическая значимость определяется разработанными в рамках проекта критериями, показателями, уровнями проявления или сформированности предмета, алгоритмы, системами задач и заданий, моделями учебных занятий, программами, пособиями, методами и методиками работы, технологическими и диагностическими картами, методическими рекомендациями, системами мероприятий и т.д., составляющими результаты проектной деятельности.

Данный пункт высоко оценивается, если в нем указана значимость результатов проекта для конкретных субъектов:

- управленческой команды организации – инновационные управленческие механизмы, оценочные средства, инструментарий для обеспечения требований ФГОС ОО к комплексному формированию и оцениванию образовательным результатам обучающихся, способы повышения престижа образовательной организации, технологии улучшения школьного климата и др.;
- педагогического коллектива – созданная научно-методическая среда, инновационные модели мотивации профессионального развития педагогов образовательной организации, форматы повышения их профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ФГОС ОО и др.;
- обучающихся и их родителей – новые условия индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, пути и средства совершенствования методов обучения и воспитания, приемы создания ситуации успеха для каждого обучающегося, процедуры обеспечения открытости образовательного процесса и др.

Примеры:

- ❖ Практическая значимость Проекта для администрации ОО:
 - совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических и оценочных требований к преподаванию предметов;
 - реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к комплексному формированию и оцениванию образовательным результатам обучающихся;
 - повышение эффективности управления качеством образования;
 - повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- создание единого методического пространства для реализации учебной и оценочной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции в области методической и оценочной деятельности в соответствии с требованиями Профессио-

нального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся.

Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:

- повышение качества образования в ОО за счет индивидуального учета образовательных результатов обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды обучения школьников через создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Социальная практическая значимость Проекта:

- формирование оценочной культуры учителей;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.

Психологическая практическая значимость Проекта:

- снижение контрольно-диагностической нагрузки на ученика за счет комплексной оценки планируемых результатов [3].
- ❖ Создание новой системы в части проектирования содержания, интеграции основных и дополнительных программ структурной единицы «IT-клуб» и её функционирование в условиях дефицита кадров [4].
- ❖ Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы в основной и средней школе, так как «конечные продукты» проекта будут способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психологопедагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий вовлечения обучающихся в профориентационные практики гуманитарной направленности.

Целевая аудитория проекта: сообщества обучающихся, педагогов, родителей и партнеров ОО, администрация ОО [9].

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Рекомендации:

В виде связного текста приводятся аргументы, свидетельствующие о достаточности ресурсов и возможностей для достижения цели и задач проекта. Следует указать, что в целом работа по проекту основывается на нормативных требованиях и не противоречит современному законодательству.

Примеры:

- ❖ Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющимся лабораторным оборудованием, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с организациями (Кубанский государственный университет, Армавирский государственный пе-

дагогический университет, Краснодарский педагогический колледж), обладающими достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

- ❖ Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности гимназии, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты разрабатываются на институциональном уровне и не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС общего образования [3].
- ❖ Предложенная модель позволяет системно и качественно решать многие проблемы образования, такие как: проблему содержания образования, проблему отсутствия качественной системы художественно-эстетического образования, проблему выявления и поддержки одаренных детей, проблему дополнительного образования, проблему духовного и нравственного воспитания и многие другие. Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, поскольку выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования. Разработка педагогической франшизы позволит ускорить темпы внедрения инновационной модели школы и возможность получения качественного доступного элитарного образования в условиях массовой школы [10].

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Рекомендации:

Выбрать из п. 5 Указа Президента РФ № 204 и п. 2 Указа Президента РФ № 474 положения, соответствующие теме и содержанию реализуемого проекта.

Примеры:

- ❖ Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также потребность в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

- ❖ Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, где в пункте 5, касающегося разработки национального проекта в сфере образования, говорится о необходимости внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; о необходимости модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [8].

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

Рекомендации:

Указываются дополнительные аргументы, подтверждающие актуальность выполнения проекта. Они могут касаться изменений в системе образования, введения определенных норм и постановки задач, наличия научных, статистических и других данных о проведенных исследованиях, имеющегося у организации-соискателя опыта и знаний в отношении предмета проекта и др.

Примеры:

- ❖ Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов к оцениванию и отслеживанию динамики образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях активного развития инклюзивных практик и внедрения цифровых технологий в образовании. Введение в 2016 г. федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ предусматривало изменения в содержании образования для этой категории обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом в качестве образовательных результатов рассматривается сформированность у обучающихся с ОВЗ универсальных или базовых (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) учебных действий. Вместе с тем в утвержденных примерных адаптированных основных общеобразовательных программах и последующих методических и научно-методических публикациях не было рекомендовано диагностического инструментария, позволяющего осуществлять их комплексную оценку. Кроме того, формулировки показателей сформированности универсальных и базовых учебных действий требуют уточнения и определения индикаторов с учетом особенностей конкретных категорий обучающихся с ОВЗ.
- ❖ В лицее возникла проблема кадрового «голода» при охвате и реализации образовательных и дополнительных направлений, связанных с инженерной и ИТ-подготовкой специалистов, так как в сентябре 2022 г. запущен ИТ-куб при нехватке тотальном дефиците специалистов [4].

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Рекомендации:

Связным текстом привести аналитические данные о состоянии проблемы и отразить ее базовые позиции, на которых будет строиться деятельность в рамках проекта. Необходимо указать имена ученых, которые внесли наибольший вклад в разработку проблематики, выбранной в рамках проекта, а также раскрыть ключевые научные выводы и концептуальные положения, значимые для работы над проектом. Также целесообразно ввести рабочий понятийный аппарат, определяющий исходные позиции реализуемого проекта.

Примеры:

- ❖ Теоретические и методологические основания проекта составляют: представления об основных закономерностях формирования личности в условиях нормального и аномального развития, отраженные в работах отечественных ученых-психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.В. Петровского и др.; деятельностный подход к диагностике, обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью, представленный в трудах Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, Б.И. Пинского, И.Г. Еременко и др.; представления о единстве и динамическом взаимодействии биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Исаев, Г.Е. Сухарева и др.), о возрастных уровнях нервно-психического реагирования на патогенные воздействия (В.В. Ковалев) и др.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, возможность осуществления которого связано с уровнем развития личностных структур, обеспечивающих регуляцию поведения с социальными, в том числе моральными нормами, а также наличием возможности гармоничного взаимодействия интеллекта и эмоциональной стороны психики. В последние 25-30 лет вопросы, касающиеся личностного развития учащихся со сниженным интеллектом, приобрели в нашей стране особую актуальность. Она обусловлена утверждением в коррекционной психологии и педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки умственно отсталых к жизни, а также увеличением в составе учащихся специальных (коррекционных) школ детей с более выраженными нарушениями интеллекта, расстройствами поведения. Существенный вклад в изучение психического развития учащихся с умственной отсталостью внесли работы А.Н. Граборова, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др. В исследованиях О.К. Агавеляна, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой приводятся данные, которые позволяют по-новому рассмотреть проблему умственной отсталости, шире использовать имеющиеся компенсаторные возможности психики таких детей.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации проекта выделяется следующее. Во-первых, психическое развитие умственно отсталых школьников, как и в норме, определяется особенностями общения с окружающими людьми, а также участием в различных видах деятельности. В то же время психическое развитие при умственной отсталости в некоторой зависимости от биологически обусловленного дефекта и поэтому характеризуется незрелостью, негативно отражающейся на поведении, межличностном взаимодействии и социальной адаптации учащихся. Во-вторых, незрелость личности при умственной отсталости проявляется в трудностях усвоения социальных норм, нарушении регуляции, адекватности и динамических показателей эмоциональных реакций, в ограничении их диапазона и возможностей выражения, в затрудненном понимании переживаний других людей. В-третьих, определение индикаторов сформированности БУД позволит выявить более точную оценку динамики развития и качества образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Проект предполагает разработку и внедрение цифровой программы, позволяющей по результатам комплексного обследования обучающихся с легкой умственной отсталостью с использованием отобранных методов педагогического, логопедического и нейропсихологического обследования осуществлять качественно-количественную оценку динамики развития этих обучающихся и определять уровень достижения ими образовательных результатов на основе установленных индикаторов. Разработанная цифровая программа мониторинга позволит не только реализовать комплексный под-

ход к оцениванию образовательных результатов, но и повысить эффективность использования рабочего времени педагогическими работниками образовательной организации за счет сокращения излишней бумажной документации, а также позволит сформировать базу данных, отражающую индивидуальную траекторию развития каждого обучающихся в инклюзивных условиях.

❖ Теоретическая основа проекта базируется на положениях следующих признанных в образовании авторов:

1. Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик). Основные положения модели: выделение трех типов заданий разной сложности; применение методики свободного выбора разноуровневых заданий для выполнения самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий; индивидуальный учет достижений при контроле знаний.

2. Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов) + ФГОС ОО. Основные положения модели и стандарта: выделение базового и повышенного уровня планируемых результатов; обязательность базового уровня планируемых результатов для каждого школьника на основе соблюдения принципа открытости обязательных требований; соблюдение особенностей модели в педагогической практике:

- Мотивация, а не констатация;
- Предупредить, а не наказать незнание;
- Признание права ученика на выбор уровня обучения;
- Ученик должен испытывать учебный успех [3].

❖ В основу проектирования гуманитарных образовательных технологий вовлечения обучающихся в социальные (профориентационные) практики с применением цифровой образовательной среды в современной школе, с целью воспитания социально ответственной личности обучающихся положены также следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Реализация антропологического подхода в образовании (А.П. Валицкая, М.В. Захарченко, В.И. Слободчиков и др.), согласно которому процессы образования и носят не социально-технологический, но онтологический характер и определяются логикой становления личностного бытия человека в процессах его возрастного развития, опосредованного образованием. В данном подходе направленность образовательного процесса понимается как направленность человека к бытию в качестве духовной личности, призванной к нравственно ответственному действию в разных, но равноценных масштабах персонального становления, родовой жизни и мировой истории.

Идея 2. Опора на механизм обучения и образования, который связан с процессами интериоризации и экстериоризации (Л.С. Выготский). В ценностно-смысловой сфере личности выстраивается иерархия ценностей, на основе которой личность делает выбор более значимой ценности, выражая

свое отношение к какому-либо явлению. Современные образовательные технологии строятся с учетом ценностно-смысловой сферы личности и образовательных запросов учащихся.

Идея 3. Опора на принцип интеграции содержания культурных и социальных практик. Реализация содержательной интеграции в проектной деятельности обучающихся как реализация метапредметности в образовании и направленности на достижение их метапредметных и личностных результатов.

Идея 4. Понимание образовательной ситуации как единицы проектирования образовательного процесса, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий базируется на предположении, что образовательная ситуация должна быть не статичной, а развивающейся, динамичной, предполагающей «выход», движение от урочной замкнутой системы к нелинейной, открытой, деятельностной (О.Б. Даутова, Т.Г. Галактионова и др.).

Идея 5. Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом ОО как модель обучения проектного типа. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности самим обучающимся, что предполагает его личностный выбор и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в цифровой образовательной среде. Инновационная направленность этой модели заключается в смене урочных, формальных и замкнутых отношений на отношения нового типа, основанные на совместном познании, радости совместного творчества, в идеале выход – на обучающуюся организацию. Элементами образовательной программы в такой модели является не только учебный план, но и события, которые проводятся в формате сменяющихся деятельностей на основе информационно-образовательных ресурсов совместно с сетевыми партнерами и родителями обучающихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося формируется не только через выбор направления профиля и учебного плана, но и через выбор событий открытых студий и профессиональных проб [9].

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
_____ г. (этап)						
1.						
2.						
_____ г. (этап)						
1.						
2.						

_____ г. (этап)						
1.						
2.						

На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

В столбцах таблицы указывается следующее:

- дата начала, дата окончания – число (по возможности) и месяц выполнения действия;
- перечень действий – наименование действия;
- содержание и методы деятельности – детализация действий (необходимо указать, из каких мероприятий будет состоять это действие), фиксация методов работы;
- необходимые условия для реализации действий – указание того, что позволит выполнить это действие. В данном качестве может выступить «соглашение о взаимодействии ...», «информационное обеспечение ...», «научное исследование ...», «использование ресурсов ...», «привлечение педагогов к ...», «предварительная апробация ...», «организация ...» и др.;
- прогнозируемые результаты реализации действий – перечень продуктов, которые будут подготовлены в рамках действия.

Наименования и последовательность этапов могут быть следующими:

- этап аналитико-ориентационной постановки (изучение состояния проблемы проекта, подготовка базы нормативно-правовых актов, и создание условий для ее разрешения);
- этап концептуально-стратегического планирования (разработка общих концептуальных позиций реализации проекта и создание его программно-методического обеспечения);
- этап локальной апробации (реализация образовательных программ и мероприятий дорожных карт субъектов, участвующих в реализации проекта);
- этап комплексной диссеминации (обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта и его публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края);
- этап системного масштабирования результатов проекта (обсуждение результатов реализации проекта на межрегиональном уровне и представление опыта в виде устойчивых общепринятых паттернов).

При оформлении заявки на признание организации краевой инновационной площадкой целесообразно выстраивать преемственность мероприятий от года к году. Например, в первый год выполнения проекта предусмотреть мероприятия на уровне организации, во второй – на уровне муниципалитета, в третий – региона или страны. Тогда экспертам будет видна тенденция расширения масштабов апробации и увеличения значимости выполняемых в рамках проекта действий.

Кроме того, следует предусмотреть в рамках данного пункта подготовку публикаций: от разработок к рекомендациям, программам и, далее к методическим пособиям (методико-дидактическое направление); от тезисов конференций к статьям, и далее к монографиям (научное направление).

Пример:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2021 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1.	01.01	01.02	разработка механизма координации деятельности исполнителя и проекта	определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	модель взаимодействия участников проекта
2.	01.02	15.03	разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	дорожная карта реализации и проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3.	20.03	31.05	подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки (учителями, педагогом-психологом) сформированности коммуникативной компетенции	отбор валидного диагностического инструментария. Разработка методик диагностик сформированности коммуникативной компетенции (беседы, стандартизированного наблюдения)	предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности оцениваемым коммуникативной компетентности	методическое пособие с комплексом диагностических методик для оценки сформированности коммуникативной компетенции
2022 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
	...					

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта

В таблицу могут быть включены сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п. 21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21 н).

В состав группы по реализации проекта должны быть включены:

- административный аппарат организации-соискателя;
- специалисты по каждому направлению проекта (если в проекте есть правовая составляющая, должны быть юристы, если информационная – программисты и др.).

Большее доверие коллективу проекта вызывает наличие в его составе специалистов с ученой степенью и ученым званием.

В качестве функционала может указываться:

- руководитель проекта (как правило, руководитель организации),
- научный руководитель (как правило, заместитель руководителя организации, отвечающий за выполнение проекта),
- научный консультант (как правило, специалист с ученой степенью, возможно внешний, приглашенный специалист),
- координатор (координаторов может быть несколько),
- менеджер проекта,
- методист-консультант,
- член рабочей группы и др.

Следует проследить, чтобы у каждого члена коллектива имелся опыт международных, федеральных или региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года. Включение формальных участников, не участвующих в инновационной деятельности КИП не допускается.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, уч. степень, уч. звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
	Федеральный проект «Земский учитель» 2022 г.	Руководитель проекта

			Федеральный проект «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2022 гг.» Федеральный проект «Наука в регионы», 2021	
	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск», 2014-2023 Региональный проект «Научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства сотрудников территориально-методических служб в условиях научно-методического пространства», 2019-2023 гг.	Научный руководитель
	Федеральная стажировочная площадка «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации» 2022 год Федеральный куратор реализации программ воспитания в Краснодарском крае 2023 год	Координатор

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя

В таблице указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, отмеченного в разделе «2.6.1. Проблематика проекта». В данном качестве могут быть указаны приказы (как самой организации-соискателя, так и вышестоящих организаций – федеральных и региональных министерств и их подведомственных организаций (например, Института развития образования), муниципальных органов управле-

ния образованием и территориальных методических служб), положения и регламенты, договоры о сотрудничестве и др. При обосновании каждого нормативного акта целесообразно давать электронную ссылку на его размещение для возможности экспертам ознакомиться с содержанием указанного документа.

В данную таблицу следует включать разработанные краевой инновационной площадкой локальные нормативно-правовые акты, необходимые для реализации инновационного проекта.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022	Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf
2	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022	Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методического сопровождения региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_utverzhdenii_polozheniy_cnmiid.pdf
3	Положение о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края (утверждено приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2308 от 15.07.2021)	Документ характеризует процедуру и условия создания регионального учебно-методического объединения, как коллективного субъекта реализации проекта, предусматривающего создание и координацию работы сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих оказание помощи педагогам системы образования Краснодарского края http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf
4	Положение о профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021)	Документ определяет цель, задачи и функции сообществ, их типологию, особенности организации и деятельности, направления работы http://wiki.iro23.info/images/b/b9/Prikaz_MON_446_ot_21.09.21.pdf

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Рекомендации:

Указываются способы преодоления каждого из возможных рисков. Риски могут касаться следующего:

- трансформации нормативной базы в краевой или федеральной системе образования, что приводит к изменениям направлений или содержанию работы по проекту;
- сокращения финансирования, что может привести к несоблюдению сроков или полной остановке проекта;
- недостаточной квалификации участников проекта, которая не позволит выполнить все задачи проекта и создать инновационные продукты;
- несоблюдения сроков реализации проекта, приводящие к повышению временных затрат, и, даже, снижению актуальности и своевременности проекта в целом;
- слабой мотивации участников проекта, не позволяющей активизировать их деятельность;
- консерватизм педагогического коллектива, выражающийся в сопротивлении новому и др.

Пример:

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений
3	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
6	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

Рекомендации:

Перечисляются средства контроля эффективности реализации проекта (методики), а также способы обеспечения достоверности получаемых данных и критерии результативности проекта.

Система контроля может предусматривать следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа;

-
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
 - своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
 - оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
 - оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
 - трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
 - оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Примеры:

- ❖ Критерии результативности:
 - 1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационных форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);
 - 2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь);
 - 3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных условиями образовательного процесса).Средства контроля: а) проверка и сравнение качества образования; б) анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей; в) аудит эффективности работы управленческой команды; г) наблюдение за деятельностью педагогов образовательной организации; д) профилактика учебной неуспешности.
- ❖ Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО [2].
- ❖ В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы колледжа в соответствии с новыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте колледжа [8].
- ❖ Средства контроля результативности инновационного проекта в части эффективности внедрения концепции эмоционального образования в формате Центра Эмоционального образования:
 - Образовательные эффектыдиагностика качества образования (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.)
мониторинг эффективности внедрения нового содержания образования

мониторинг эффективности второго и третьего уровней обучения

- Воспитательные эффекты
- педагогическая диагностика воспитательной работы,
диагностика воспитанности учащихся
рейтинг педагогов и учебных предметов в школе

- Социальные эффекты
- удовлетворенность учебным процессом учащихся и родителей.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед Педагогическим коллективом, родительским сообществом, Попечительским советом лицея), ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

- количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы концепции эмоционального образования
- расширение географии распространения опыта
- количественное увеличение новых образовательных продуктов
- наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов внедрения модулей концепции эмоционального образования в формате онлайн и оффлайн мероприятий
- опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, публичное представление результатов деятельности [10].

2.13. Организации-соисполнители проекта

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта

В таблице могут указываться как федеральные, так и региональные или муниципальные организации системы образования. При описании функций следует давать ссылку на мероприятия, подпроекты, виды взаимодействия, предусмотренные проектом, если они имеют традиционный характер. Организация-соисполнитель может выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов, запуском стартапов и др. Положительно оценивается заявка, если в качестве соисполнителя выступает организация, имеющая статус федеральной или краевой инновационной площадки.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [1].

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия
2	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, в организации и реализации курсов повышения квалификации педагогов и представителей коллективного наставничества, проводит диагностику роста профессионального мастерства учителей, участвующих в проекте
3	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	Организация участвует в развитии региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников
4	ГБУ Краснодарского края «Научно-методический центр»	Организация участвует в реализации мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края в части оценки профессиональных компетенций с целью выявления (диагностики) профессиональных дефицитов
5	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: краевой конкурс «Инновационный поиск»: фестиваль «От инновационных идей до методических пособий» научно-практическая конференция «Реализация технологического профиля: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» осуществляет экспертную поддержку краевого конкурса муниципальных методических команд – как краевой ресурсный центр координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через осуществление непосредственного научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров (ТМС МО г. Горячий Ключ, Абинский, Белореченский, Крымский, Тимашевский районы:) и создание инновационных продуктов – как межрегиональный ресурсный центр координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через привлечение для научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров (Белгородская, Тамбовская области)

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Рекомендации:

Указывается список продуктов (публикаций) участников коллектива по теме проекта. У руководителя проекта и научного консультанта обязательно должны быть публикации по теме проекта.

В качестве научных продуктов могут выступать научные статьи (в зарубежных и/или отечественных рецензируемых журналах), монографии, диссертации и авторефераты диссертаций, тезисы конференций. Учебно-методические разработки представляют собой пособия, учебники, дидактические материалы, методические рекомендации, сборники задач и заданий, хрестоматии и др.

По каждому указанному источнику должна иметься электронная ссылка на размещение.

Пример:

- Методические рекомендации по научно-методическому сопровождению региональной инновационной сетевой инфраструктуры / Сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.А. Бегзаян. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2022. – 25 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.-%D0%BF%D0%BE-%D0%9D%D0%9C%D0%A1-%D0%A0%D0%98%D0%A1%D0%98.pdf>
- Атлас сетевых сообществ системы образования Краснодарского края, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства учителя / Сост. Н.А. Бегзаян. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 14 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81.pdf>
- Профессиональные сетевые сообщества в системе общего образования Краснодарского края: методические рекомендации / Сост. Н.А. Бегзаян, М.Ф. Шлык. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 41 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%BC-2022.pdf>
- Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: словарь терминов / Сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2022.– 48 с. <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1>

[%80%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf](#) [1].

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложении по его (ее) совершенствованию

Рекомендации:

Дается исчерпывающий перечень нормативных актов в области образования федерального, регионального и локального уровней, на основе которых будет реализовываться проект. Если существует объективная необходимость в новых документах или совершенствовании действующих, то отдельным пунктом необходимо обоснование предложений: представление работы по их подготовке в рамках проекта.

Примеры:

❖ Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

федерального уровня: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

регионального уровня: Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» № 2308 от 15.07.2021; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» № 1895 от 07.06.2021; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019; Закон Краснодарского края «О Стратегии

социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018;

локального уровня: Устав ГБОУ ИРО Краснодарского края (утвержден приказом министерства, согласован приказом департамента образования и науки Краснодарского края от «23» июля 2015 № 3556); Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении Положения о ресурсном центре общего образования» № 163 от 11.03.2022; Положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021) [1].

- ❖ Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия и ресурсы площадки. Позволяет разработать нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте [5].
- ❖ Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751); Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год); Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минздрава России от 15.01.2020 № 8 «Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [7].

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

Рекомендации:

Указываются способы апробации, характеризующие масштабы распространения и использования результатов проекта в системе образования. Такими способами апробации могут выступить:

- реализация программ повышения квалификации педагогических работников (учителей, руководителей образовательных организаций, представителей сетевых сообществ, методических объединений, территориальных методических служб, краевых ресурсных центров, преподавателей Института развития образования), обучающихся, проблемно-аналитических, экспертных семинаров, вебинаров, круглых столов, деловых игр и др. для педагогов по проблематике проекта;
- методическая, научная поддержка участников проекта;
- апробация моделей научно-методического сопровождения инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей рост профессионального мастерства учителя в региональной системе образования;
- подготовка и издание монографии, научных статей, пособий, методических рекомендаций по успешной реализации моделей научно-методического сопровождения для использования накопленного инновационного опыта в масштабах края и страны;
- структурирование краевой инфраструктуры и ее ориентация на обеспечение роста профессионального мастерства учителей;
- организация и проведение краевой и межрегиональной научно-практических конференций по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;
- представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе, предусматривающей возможность обсуждений, участия в форумах и др.

Примеры:

- ❖ 1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта
 - на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края;
 - на Московском Международном салоне образования 2023 года;
 - на семинарах с организациями, имеющими статус Федеральной инновационной площадки;
 - на мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран: конференциях, форумах, фестивалях, совещаниях, семинарах и др.;
 - в региональных СМИ.

2. Региональным Институтам развития образования будет обобщен и представлен опыт горизонтального кураторства, успешно реализуемого в системе образования Краснодарского края.

3. Будет организована

- апробация в региональных системах образования механизмов и нормативно-правового обеспечения по формированию и развитию управляемых сетевых сообществ, реализуемых в системе образования Краснодарского края;
- обсуждение в системе дополнительного профессионального образования рекомендаций по развитию профессионального мастерства учителей, разработанных для системы образования Краснодарского края.

- ❖ Совершенствовать и распространить опыт реализации сетевой модели «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий», в основе которой будут совершенствоваться линии когнитивного подхода по принципу форматов лайфкоучинга с использованием методов развития субъективности через создание ситуации выбора, а также привлечение к новым форматам школы, переходящей в режим эффективной работы, для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через дистанционные и сессионно-очные формы реализации школьных инициатив и сетевых проектов» на принципах вариативности, свободы выбора по дополнительным программам предпрофильной подготовки, основанной на формировании личностных и метапредметных компетенций, обеспечивающей формирование сферы эмоционального интеллекта Soft-skills, мобильности к быстро меняющимся условиям при реализации следующих позиций:

использование цифровых платформ для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования; использование образовательных технологий, обеспечивающих персонализацию образовательной деятельности;

создание информационного образовательного пространства школы, базы эффективных решений для интерактивного оборудования;

развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования посредством внедрения ресурсной базы ЦОС «Моя школа» [4].

- ❖ Использование цифровых платформ для систематизации и организации внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов; использование карт развития компетенций для формирования персональной траектории профессионального развития педагога; использование новых принципов кадровой политики в ОУ. Внедрение новых кадровых технологий для эффективного управления профессиональными компетенциями педагогов; использование новых принципов партнерства с субъектами российской системы образования через сетевое сотрудничество; формирование в образовательных организациях мотивирующей среды для развития профессионального творчества педагогов [6].

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Рекомендации:

В данном разделе следует указать на эффекты, возникновение которых ожидается при реализации проекта, и которые будут проявляться после его окончания, обеспечивая устойчивость достигнутых результатов. К таким эффектам могут быть отнесены:

- достигнутый уровень качества образования;
- стандарты выполнения работы субъектами образовательного процесса, освоенные технологии деятельности;
- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- инновационная активность педагогов и обучающихся;
- кадровый потенциал;
- эффективность выполнения организацией социальных функций;
- трансформация образовательной инфраструктуры;
- расширение взаимодействия;
- сформированный имидж и известность организации и др.

По каждому из указанных эффектов следует дать пояснение, как они обеспечат стабильность сохранения результатов.

Кроме того, необходимо указать на основные механизмы ресурсного обеспечения, созданные в рамках проекта и используемые после окончания его реализации.

Примеры:

- ❖ При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по осуществлению комплексной диагностики и использованию цифровой ресурс для мониторинга качества образования, а также разработана программа формирования профессиональных компетенций педагогов по использованию этого ресурса в общеобразовательных школах. ГБОУ ИРО Краснодарского края является региональным центром повышения квалификации педагогов и специалистов системы образования и осуществляет научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования. Институт неоднократно являлся победителем федеральных целевых проектов Министерства просвещения РФ, имеет успешный опыт их реализации, располагает высокопрофессиональным научным и педагогическим кадровым потенциалом. В настоящее время в профессорско-преподавательский состав Института входят доктора и кандидаты наук, имеющие многолетний опыт работы в системе общего образования. Разработанные в Институте программы повышения квалификации включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Институт располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно проводить курсы повышения квалификации как в очной, так и дистанционной формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, установлены система видеостены, принтеры, оборудование

Wi-Fi; интерактивные доски, проектор; методические и учебные пособия; медиа коллекции, комплекты интерактивных пособий [1].

- ❖ Распространение инновационного опыта по использованию инфраструктуры мастерских для повышения квалификации педагогических работников и проведения профориентационной работы с обучающимися школ обеспечивает: совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС; профессиональный рост педагогов; повышение престижа педагогической профессии; привитие интереса к педагогической деятельности у школьников; обновление содержания образования; расширение возможностей инфраструктуры созданных мастерских [8].
- ❖ Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей педагогической практикой и на этапе внедрения нового проекта в рамках ФИП нацелена на подготовку педагогической франшизы, позволяющей подготовить ресурсы для эффективной реализации концепции эмоционального образования в новых образовательных условиях. Устойчивость проекта обусловлена следующими факторами:
 - Эффективность изменения содержание образования, ориентированного на новую модель выпускника – созидательную личность, способную мыслить нестандартно, полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, обладающую высоким запасом интеллектуального, творческого и духовно-нравственного ресурса.
 - Эффективность внедрения многоуровневой модели обучения, позволяющейкратно увеличить эффективность образовательного процесса по всем направлениям учебной деятельности.

Модель школы не нуждающаяся в отдельных ДХШ, ДМШ, детских технопарках с отдельными зданиями и разной отдельной ученической инфраструктурой, т.к. выполняет образовательные функции сразу нескольких учреждений Модель создает условия качественного обучения, как всех учащихся (в том числе с ОВЗ), так способных и талантливых детей [10].

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

Указываются организации, с которыми на момент подачи заявки уже подписаны соглашения о сотрудничестве. Наименование организации должно указываться в соответствии с ее Уставом. Для подтверждения наличия соглашения необходимо дать ссылку на размещение подписанных соглашений.

Пример:

В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы, приведенной в источнике [1].

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149	Соглашение о сотрудничестве от 12.08.2021 http://wiki.iro23.info/images/8/89/Dogovor_s_KubGU_12_08_2021.pdf
2.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1	Соглашение об организации совместной деятельности по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и развитию кадрового потенциала системы образования от 30.06.2022 https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC.pdf
...

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	_____ (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:
	_____ (этап)	...
	_____ (этап)	...

Если финансирование не предусмотрено, в таблице следует это указать: «финансирование не предусмотрено».

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Рекомендации:

В данном разделе можно дать дополнительную информацию в виде поясняющих текстов, схем, таблиц, а также электронную ссылку на платформу, где также присутствует дополнительная информация (презентации, видеоролики, разработанные материалы по теме проекта). Если дополнительных материалов нет, данный пункт не заполняется.

Примеры:

- ❖ Видеоролик ВГТРК «Вести-Калининград» об открытии IT-куб в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска <https://smotrim.ru/video/2473143>
<https://gov39.ru/press/318149/>
Ссылка на вкладку сайта МАОУ «Лицей №10» в IT-куб <http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/o-czentre> [4].
- ❖ <https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2022/09/ДОО4-презентация.pdf> [2].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА ПРОЕКТА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Название проекта в сфере образования

Рекомендации:

Указать название проекта

Разработчик проекта

Рекомендации:

Указать полное наименование, адрес организации, претендующей на статус «Краевая инновационная площадка»

Цель (цели) проекта

Рекомендации:

Указать цель, сформулированную в заявке (п. 2.3)

Задача (задачи) проекта

Рекомендации:

Указать задачи, сформулированные в заявке (п. 2.4)

Основное направление деятельности инновационных площадок

Рекомендации:

Указать направление, отраженное в заявке (п. 2.2): направление выбирается в соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

Сведения о значимости проекта для региональной системы образования

Рекомендации:

Дать информацию о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 (как в заявке – п. 2.6.5).

Привести обоснование инновационности проекта (как в заявке – п. 2.6.2).

Сведения о распространении и внедрении результатов проекта

Рекомендации:

Привести перечень организаций, в которых будут апробированы и внедрены результаты проекта (как в заявке – п. 2.18).

Участники проекта

Рекомендации:

Указать организации-соисполнители (при наличии), отраженные в заявке (п. 2.13)

Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя

Рекомендации:

Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса краевой инновационной площадки в формате: ФИО подписанта, письмо от дд.мм.гг. № _____

Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС

Рекомендации:

Реквизиты и содержание письма муниципального органа управления образованием (при наличии).

Письмо о поддержке проекта муниципальным органом управления образованием / территориальной методической службой, должно быть размещено на платформе

http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.

Финансовое обеспечение реализации проекта

Рекомендации:

Заполняется в случае, если для реализации инновационного проекта предусмотрено соответствующее финансирование. Если для реализации проекта финансирование не осуществляется, необходимо указать «не предусмотрено»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ЕЖЕГОДНОГО ОТЧЕТА О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Заполнение первого раздела (Общие сведения) отчета преимущественно основывается на позициях, заданных в заявке к конкурсу. Они могут быть уточнены или дополнены в соответствии с изменениями или новыми направлениями работы краевой инновационной площадки в течение отчетного периода. При формировании отчета необходимо давать электронные ссылки на подтверждающие документы, размещенные на странице краевой инновационной площадки официального сайта организации, имеющей данный статус. Организация, имеющая статус краевой инновационной площадки и отправляющая годовой отчет, несет полную ответственность за доступ к документу по предоставленной ссылке. Поэтому перед отправкой отчета необходимо проверить каждую ссылку: она должна открываться и обеспечивать переход к нужному документу. При заполнении пунктов отчета следует использовать соответствующие ключевые слова, указанные в их названиях.

Представим методические рекомендации по заполнению пунктов годового отчета организации-соискателя.

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП

Рекомендации:

Указать тему проекта

2. Период реализации инновационного образовательного проекта

Рекомендации:

Указать годы реализации проекта

3. Направление инновационной деятельности проекта

Рекомендации:

Направление выбирается из Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21н от 22 марта 2019 г.) п. 5.

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта

Рекомендации:

Указывается общая значимость (реализуемость) проекта, отраженная в заявке. В годовом отчете допускается уточнение значимости через представление результатов, полученных в течение отчетного года выполнения проекта, и являющихся важными для практики региональной системы образования.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

Рекомендации:

Указывается значимость (инновационный потенциал) проекта, отраженная в заявке. В годовом отчете допускаются дополнение значимости через представление дополнительных характеристик полученных результатов в аспекте их конкурентных преимуществ для региональной системы образования.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

Рекомендации:

Заполняется таблица:

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта

При заполнении таблицы следует учитывать следующее. Первая графа должна иметь сквозную нумерацию. В графу «Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком» необходимо внести все запланированные мероприятия (сокращение их числа недопустимо). Если были проведены мероприятия по теме проекта сверх плана, то их тоже следует включить в таблицу. В графе «Срок (период) выполнения» указываются действительные сроки проведения. Для отчета лучше, если они будут совпадать с запланированными. В графе «Описание основных результатов реализации мероприятия» должны быть внесены перечень выполненных действий. В графу «Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта» вписываются разработанные продукты, подготовленные для массового использования с указанием электронной ссылки их размещения.

Примеры:

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [11].

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Выявление направлений,	10.01-28.02	проведено исследование по теме «Си-	Техническое задание к исследованию по теме «Систематизация ха-

	<p>этапов, уровней и параметров профессионального мастерства учителя</p>	<p>стематизация характеристик профессионального мастерства современного учителя»; по результатам проведенного исследования подготовлена и опубликована статья «Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства»; проведено исследование процесса развития профессионального мастерства учителя: его этапы, направления, уровни, показатели; по результатам проведенного исследования подготовлена и опубликована статья «Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога»</p>	<p>рактических характеристик профессионального мастерства современного учителя» https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.-%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.-%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf Мулюкова В.А. Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства // Педагогическая перспектива. 2022. № 3 (7). С. 11–18. https://journal-iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/2.-%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%E2%84%963-2022.-11-18.pdf Техническое задание к исследованию по теме «Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога» https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.-%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD.-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.-%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf Бубнова И.С., Быстрицкая О.С. Модель непрерывного роста профессионального мастерства педагога //</p>
--	--	--	---

				Педагогическая перспектива. 2022. № 3 (7). С. 3–10. https://journal-iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/1.-%D0%91%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%91%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F.-%E2%84%963-2022.-3-10.pdf
	2. Обоснование направлений и способов диагностики результатов реализации проекта	01.03-30.04	разработан и запущен мониторинг эффективности научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя; подготовлен аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя	<p>Проведен мониторинг https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-1.pdf</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf</p>
	...			

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения п. 6 [12].

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Организация муниципального конкурса «Техноелка» в рамках подготовки к организации ФИП «Сетевой технопарк г. Сочи»	01.12 - 21.12	В конкурсе приняло участие 52 человека из 10 образовательных учреждений г. Сочи, в том числе учащиеся с ОВЗ. Экспертный состав жюри: педагоги МБУ ДО СЮТ г. Сочи и МАУДО	22 победителя и призера в пяти номинациях и трех возрастах Приказ об итогах конкурса: http://sut.sochi-schoolscontent/uploads/2022/01/Prkaz-7-ot-10.01.2022-ob-itoga TehnoElka.pdf

			ДЮЦ «На Комсомольской» г. Калининград	
2	Проведение Регионального отборочного чемпионата по робототехнике FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP в Сочи	10.02 - 20.02	Чемпионат по робототехнике проходит в партнерстве с Автономной некоммерческой организацией «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего» (г. Красноярск) Количество команд, прошедших на Всероссийский этап конкурса - младшая возрастная категория - 2 команды, средняя - 5 команд, старшая - 2 команды из общего числа команд - 52. Выход на Национальный чемпионат (г. Москва): http://sut.sochi-schools.ru/first-roboticschampionship-moskva-3-0/	Материалы по чемпионату: http://sut.sochi-schools.ru/merop_moj-robot/ Новость об итогах чемпионата среди младших команд http://sut.sochi-schools.ru/first-lego-league-v-sochi/#more- среди старших команд: http://sut.sochi-schools.ru
3	...			

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Рекомендации:

Заполняется таблица

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей

В качестве источников финансирования проекта могут выступать внебюджетные средства организации, спонсоров, сетевых партнеров и др.

Примеры:

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения п. 7 [12].

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства спонсоров/партнеров	200,00	400,00

Иные средства	200,00	200,00
---------------	--------	--------

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения п. 7 [13].

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства организации	117	117

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта

Таблица заполняется в соответствии с рекомендациями по заполнению заявки к п. 2.9. Кадровое обеспечение проекта в отчете может иметь определенные изменения. При этом разъяснения и обоснования смены состава приводить не требуется.

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП

Таблица заполняется по аналогии с заявкой (п. 2.10). В таблицу вносятся как уже имевшиеся на момент подачи заявки нормативные акты, так и созданные за отчетный период. Все документы, указанные в таблице должны быть размещены на электронной странице инновационного проекта краевой инновационной площадки.

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

Рекомендации:

Заполняется таблица

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера),	Фактическое участие в реализации	Основные функции организации-соисполнителя

	участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	проекта в отчетном периоде	проекта (организации-партнера) при реализации проекта

Таблица заполняется по аналогии с заявкой (п. 2.13), только в графе «Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде» целесообразно указывать конкретные действия и мероприятия, а также электронные ссылки на размещение подтверждающих документов: на новостную ленту официального сайта, социальные сети, цифровые платформы с презентациями, документами, разработанными продуктами и др. В качестве подтверждающих документов следует прикреплять, например, приказы о мероприятиях, где представители организаций-партнеров фигурируют в составе рабочих групп или организаторов, изданные материалы, где они были рецензентами или участниками авторских коллективов и т.д.

Примеры:

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [11].

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Конкурс методических практик https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9E-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5-%D0%9B%D0%9C%D0%9F-2022.pdf	Эксперт конкурсных материалов
		Конкурс муниципальных методических команд https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9E-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5-%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4-2022.pdf	
		Фестиваль «Урок XXI века» https://iro23.ru/?p=14000#	Ответственный за подготовку

		Организация и проведении конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года Кубани» https://iro23.ru/?s=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8 «Директор школы Кубани – 2022» https://iro23.ru/?s=%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B+%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8	участников Фестиваля Соорганизатор конкурсов, член большого жюри
2	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Участие в проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» на присуждение статуса краевая инновационная площадка http://wiki.iro23.info/images/3/3a/PrikazFIP58_14_01_2021.pdf	Член Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края
	ГБУ Краснодарского края «Научно-методический центр»	Проведение оценки профессиональных компетенций с целью выявления (диагностики) профессиональных дефицитов https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81-%D0%9D%D0%9C%D0%A6.pdf	Организатор диагностических процедур в рамках научно-методического сопровождения педагогов Краснодарского края

❖ В качестве примера приведен фрагмент заполнения таблицы [13].

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр	Проведение совместных мероприятий с представлением промежуточных итогов реализации проекта – очные семинары, совещания. Помощь в организации и проведении вебинара в рамках проекта «Взаимообучение городов» («Школы городов России – партнеры	Методическая поддержка

	развития образования города Челябинска»	Москвы») по теме «Подходы к разработке диагностического инструментария вариативных оценочных процедур» - https://disk.yandex.ru/i/FLlogT-HaNhPQA	
--	---	--	--

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

Рекомендации:

В данном пункте отчета приводится перечень любых используемых в отчетном периоде материалов – как созданных краевой инновационной площадкой, так и уже имеющихся в распоряжении педагогического сообщества. Чтобы искусственно не увеличивать объем отчета, лучше указать основные из них. При указании авторских разработок следует давать электронные ссылки на их размещение для ознакомления экспертами. Если дается список существующих источников, то следует давать их полные выходные данные.

Примеры:

- ❖ Разработана программа проведения каникулярной профильной школы технической направленности «Знакомство с имитационными моделями промышленных роботов в CAD-симуляторе CoppeliaSim EDU». Программа реализована при проведении сезонной школы для мотивированных учащихся в 2021-2022 учебном году. http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/11/Programma_s_prilozheniyami.zip
- ❖ Разработана образовательная практика «Мини-соревнование «Виртуальный робот VEX на цифровом поле», автор педагог дополнительного образования Лелюх И.А. <http://sut.sochi-schools.ru/wpcontent/uploads/2022/09/Obrazovatel'naya-praktika.pdf>
- ❖ Разработка методического пособия по вопросам организации семейных фестивалей технической направленности http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/08/metodichka_sem_festival.pdf [12].
- ❖ Формирование единой критериальной системы освоения обучающимися ФГОС основного общего образования (рук. Ковалева Г.С.)
Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции
Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [13].

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

Рекомендации:

Указываются реальные позитивные изменения в направлении реализации проекта. Ожидаемые внешние эффекты должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать интеграцию краевой инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями госпрограмм инновационного развития и модернизации системы образования, влияние деятельности площадки и внешние эффекты на интерес и вовлечение в инновационную деятельность иных участников и организаций.

Примеры:

- ❖ Повышение качества общего образования в краевой системе образования за счет расширения доступа к инновационным продуктам и ориентации сетевого взаимодействия на своевременное восполнение профессиональных дефицитов;
повышение инновационного потенциала и конкурентоспособности региональных образовательных организаций благодаря развитию инновационной инфраструктуры региона/отрасли;
увеличение количества организаций, включенных в инновационную инфраструктуру системы образования Краснодарского края и Федеральную инновационную инфраструктуру;
взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций в обеспечении роста профессионального мастерства учителя как основного ресурса развития инновационного потенциала региональной системы образования;
повышение эффективности работы сетевых сообществ, ориентированных на обеспечение профессионального совершенствования учителей;
повышение мотивации и активности педагогов в росте профессионального мастерства в отношении инновационного взаимодействия;
повышение интенсивности интеграции инновационной площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли как ее участника, активного координатора процесса формирования и сопровождения, эксперта процесса развития и регулятора расширения инновационной инфраструктуры отрасли образования;
активизация взаимодействия с организациями Краснодарского края и регионов Российской Федерации (в том числе в статусе инновационной площадки) по обеспечению роста профессионального мастерства учителя и развитию инновационных процессов в системе образования Краснодарского края;
расширение сети организаций, реализующих целевую модель наставничества в системе образования Краснодарского края [11].
- ❖ Построение сетевого взаимодействия с учреждениями своего города, а также учреждениями других регионов расширило возможности учащихся получать качественное образование, не затрачивая больших ресурсов. Онлайн уроки, лекции с педагогами из других учреждений, дают возможность развивать направления, не имея таких специалистов в своем учреждении.
Общение с коллегами повышает квалификацию, дает новые толчки к развитию, повышает интерес педагогов к реализации новых проектов с учащимися.
Технопарк предоставил возможность семьям попробовать свои силы в разных сферах технического творчества на Семейном фестивале технической направленности. Целевой аудиторией при новом подходе в проведении досуга являются семьи, что дополнительно укрепляет данный социальный институт [12].

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период

Рекомендации:

Формулируются предложения по апробации и внедрению результатов проекта на базе организации со статусом краевой инновационной площадки или на других базах. В отчете следует указать ожидаемые или реально наблюдаемые эффекты внедрения результатов проекта. Тиражирование достигнутых результатов должно распространяться на всю краевую систему образования.

Примеры:

- ❖ На базе центра творчества создана стажировочная площадка, на которой педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, а также студенты педагогических вузов могут осваивать технологию тьюторского сопровождения одаренных детей, проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. В роли их наставников будут выступать педагоги центра и организаций-партнеров. Проведенные в течение отчетного периода мероприятия с педагогами образовательных организаций-партнеров подтверждают востребованность и реалистичность этого направления работы.
- ❖ Все разработки опубликованы на официальном сайте учреждения <http://sut.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>, находятся в свободном доступе для использования в работе. Данные мероприятия не требуют больших финансовых вложений и доступны для проведения как партнерами проекта, так и сторонними организациями [12].
- ❖ Все материалы, разработанные педагогами, проходят общественную экспертизу с привлечением ресурса сетевого партнера ГБУ ДПО РЦОКИО. По итогам рекомендованные материалы публикуются, используются в программах стажировок:
 1. Техники и практика формирования и оценки читательской грамотности: практикум / М.Г. Санникова, Т.В. Харченкова, С.А. Статных [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2022. – 126 с. <http://rcokio.ru/izdatelstva/umk-programm-povysheniya-kvalifikatsii/tehniki-i-praktiki-formirovaniya-i-otsenki-chitatelskoj-gramotnosti-pr/>
 2. Технология проектирования фонда оценочных средств: инструктивно-методическое издание / И.И. Кацай, Ю.А. Гребнева, М.Ю. Сайко. – Челябинск: РЦОКИО, 2022. – 88 с. <http://rcokio.ru/izdatelstva/umk-programm-povysheniya-kvalifikatsii/tehnologija-proektirovaniya-fonda-otsenochnyh-sredstv-praktikum/> [13].

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

Рекомендации:

Заполнение данного пункта отчета возможно на основе рекомендаций к п. 2.17 заявки, но с учетом содержания деятельности по проекту в отчетный период.

Примеры:

- ❖ В течение отчетного периода реализации проекта наблюдается устойчивый рост интереса педагогов и обучающихся к проектной деятельности, что проявляется в увеличении их активности и разнообразии тематики выполняемых проектов. Созданная в рамках проекта нормативная база, методическое обеспечение и лабораторное оборудование способствует повышению качества выполняемых проектов и получению значимых образовательных результатов в ближайшей и дальней перспективе.
- ❖ Педагогами разработаны оценочные средства и методические рекомендации, которые будут внедряться в практику работы образовательной организации. Все материалы разработаны учителями-практиками как инструменты для педагогической работы [13].
- ❖ За отчетный период к сетевому взаимодействию по внедрению технического творчества подключились еще 6 организаций. А именно: АО Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» г. Шымкент респ. Казахстан, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Сочи, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых», Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 120 «Калинка» г. Сочи, МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» г. Калининград, ГАОУ Астраханской области дополнительного образования «Региональный школьный технопарк» Договора о сотрудничестве размещены на сайте <http://sut.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/nashi-partnery-2/> [12].

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

Рекомендации:

Заполнение данного пункта отчета возможно на основе рекомендаций к п. 2.12 заявки, но с учетом содержания деятельности по проекту в отчетный период. Достоверность результатов проекта фиксируется через указание на использование научных позиций, исследовательских методов и средств получения данных, масштабы и продолжительность апробации и др.

Пример:

Средствами контроля реализации проекта выступают:

- мониторинг эффективности работы региональных профессиональных сообществ, предусматривающий отслеживание следующих показателей:
 - общее число участников;
 - количество реализованных проектов;
 - степень удовлетворенности детей и родителей достигнутыми результатами (по данным проводимых блиц-опросов);

-
- диагностика готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка и отслеживание ее динамики (в ходе проведения входной и итоговой диагностики на основании авторской методики).

Достоверность результатов проекта обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных задачам проекта, масштабами апробации и распространения результатов проектной деятельности, систематичностью их обсуждений в профессиональном сообществе.

16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде

Рекомендации:

При заполнении данного пункта могут быть зафиксированы вскрытые проблемы, противоречия, факторы, обуславливающие необходимость изменения направлений реализации проекта, его содержания, состава участвующих субъектов, индикативных показателей результативности и др.

Если таких требований в отчетный период не сформировалось, в данном пункте следует отметить «необходимости корректировки нет».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценки заявок организаций-соискателей на признание краевой инновационной площадкой

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Показатели технической экспертизы		
(Ответ «Нет» хотя бы по одному из показателей означает, что заявка дальше не рассматривается)		
	Указано наименование организации-соискателя	Нет / Да
	Указано корректное место нахождения организации-соискателя	Нет / Да
	Указаны контактные телефоны организации-соискателя	Нет / Да
	Наличие всех документов организации-соискателя, предусмотренных условиями конкурса	Нет / Да
	Соответствие представленного проекта требуемой структуре	Нет / Да
	Соответствие представленного проекта требуемому объему	Нет / Да
Методология проекта (максимум 10 баллов)		
	Выявлена проблема (противоречие), для решения которой разработан проект	0 – нет 1 – да
	Обоснована необходимость решения заявленной проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
	Цель проекта направлена на решение проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
	Задачи проекта операционально раскрывают заявленную цель проекта	0 – нет 1 – да
	Логическая связь между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами проекта	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует
	Соответствие методологии содержанию деятельности в рамках проекта и результатам проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – полностью соответствует

	Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
Содержание проекта (максимум 24 балла)		
	Соотнесение с приоритетами государственной политики в сфере образования (Удалось ли заявителю соотнести свою проектную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования?)	0 – отсутствует 1 – соотносится не в полной мере 2 – соотносится полностью
	Обладание проекта инновационным потенциалом (Обосновано ли новаторство идеи? Обладает ли проект конкурентными преимуществами?)	0 – отсутствует 1 – обладает отдельными элементами 2 – обладает в полной мере
	Соответствие темы планируемому содержанию проекта (соответствие темы с проблематикой, целями, задачами и результатами проекта)	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует
	Формулировка результатов проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью
	Предложения по внедрению и распространению результатов проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
	Востребованность заявленных результатов приоритетным направлениям государственной политики	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует
	Трансляция результатов реализации проекта в системе образования	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует
	Логика и последовательность действий, реализуемых в рамках проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – присутствуют полностью

	Соответствие объема и содержания действий достижению поставленных целей	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
	Предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания в форме соответствующих показателей с методикой сбора данных и расчетов показателей	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствуют
	Обеспечена возможность качественного мониторинга реализации проекта	0 – не обеспечена 1 – обеспечена не в полной мере 2 – обеспечена в полной мере
	Наличие в календарном плане результатов (продуктов проектной деятельности) по итогам реализации действий	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
Условия реализации проекта (максимум 13 баллов)		
	Соответствие сроков, установленных Программой – календарным планом проекта объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
	Соответствие опыта и (или) квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
	Наличие решения органа самоуправления организации на участие в реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
	Определение организаций-соисполнителей проекта с указанием их функций	0 – отсутствует 1 – присутствует
	Наличие описания возможных рисков при реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
	Соответствие приведенных в заявке возможных рисков реализации проекта методологии реализации проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью

	Полнота и точность формулировок направлений преодоления рисков	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
	Наличие описания и подтверждения ресурсов обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
Итого максимум баллов		47 баллов

Итоговые диапазоны оценки заявок организаций-соискателей на присвоение им статуса краевой инновационной площадки

По итогам рассмотрения поступивших заявок организаций-соискателей на присвоение статуса краевой инновационной площадки, полученный соответствующим проектом общий средний балл соотносится с приведенными ниже уровнями значимости проекта инновационной деятельности.

Высокий уровень значимости проекта (от 38 до 47 баллов): проект проработан, обладает значительным практическим и инновационным потенциалом и рекомендован для присвоения организации-соискателю статуса краевой инновационной площадки.

Средний уровень значимости проекта (от 28 до 37, 99 баллов): проект имеет достаточную степень проработки, обладает определенным потенциалом и может быть рассмотрен для присвоения организации-соискателю статуса краевой инновационной площадки.

Низкий уровень значимости проекта (27,99 баллов и менее): реализация проекта невозможна или нецелесообразна. Проект отклоняется.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2020. – Режим доступа: https://iro23.ru/?page_id=4104
2. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район Краснодарского края. – Абинск, 2022. – Режим доступа: <https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/01/2%D0%94%D0%9E%D0%9E4-%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F.pdf>
3. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска». – Челябинск, 2021. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/XAtK/j4DRhaMAb>
4. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» города Советска Калининградской области. – Советск, 2022. – Режим доступа: http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/09/kudryavtseva/_2023_d9f72.pdf
5. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». – М., 2020. – Режим доступа: https://files.sch2000.ru/pdf/ploshchadki/fip_2021_2023/%D0%98%D0%A1%D0%94%D0%9F_%D0%97%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%A4%D0%98%D0%9F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
6. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2020. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1C--1TIKZqUsNIWasteVhPMvmLc9ae7f_/view
7. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2021. – Режим доступа: <http://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/01/ZAYAVKA.pdf>

-
8. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая». – Арск, 2020. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm/page4726470.htm>
 9. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2022. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/SQTzmtk26u5d1g>
 10. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей». – Томск, 2021. – Режим доступа: <https://lyceum.tom.ru/fip/zayavka.pdf>
 11. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. – Краснодар, 2022. – Режим доступа: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F-23-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9-2022.pdf>
 12. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция юных техников г. Сочи. – Сочи, 2022. – Режим доступа: <http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/09/otchet-2022.pdf>
 13. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска» – Челябинск, 2022. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1YVTTqaWxhYVnDq2UahRZdgbWTPJME0h8/view>

Методическое издание

**Краевые инновационные площадки: методические рекомендации
по подготовке заявок и отчетов**

Яковлева Надежда Олеговна
Гайдукова Вера Васильевна
Шлык Марина Федоровна
Дунская Юлия Александровна
Бегзаян Наталья Алексеевна
Лозовая Яна Юрьевна
Бухтияр Екатерина Сергеевна

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 3,9. Тираж 50 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 204
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@iro23.info